Schoolplan 2015-2019

Basisschool De Vlechter

DE VLECHTER
SAMENBRENGEN, SAMEN LEREN

Juni 2015
Basisschool De Vlechter
Constantijn Huygensstraat 1 Vlijmen
073-5184344
info@bsdevlechter.nl

Inhoudsopgave

Deel A 4
Inleiding 4
1. Strategisch Beleidsplan Leijestroom 2011-2015 6
Inleiding 6
Speerpunten "Een Leijestroom kind krijgt het beste!" 6
Planning en activiteiten 9
2. Onze schoolsituatie, Missie en visie. 10
Missie en visie 10
Missie :Opdracht van de school 11
Wat willen wij onze kinderen meegeven? 11
Visie, (Waar staan wij voor) 12
Hoe geven wij invulling aan deze opdracht? 13
Waar willen we naar toe? 14
Fundering van het concept. 14
Top tien hoogste effectgroottes 18
Top tien laagste effectgroottes 19
Analyse schoolpopulatie De Vlechter. 19
SWOT analyse De Vlechter. 23
3. Onderwijskundige vormgeving 24
Schoolconcept 24
Onze school 24
Leerinhouden 24
Werkvormen 25
Opvoedings/onderwijsstijl 25
Groeperingsvormen 25
Middelen 25
ICT 26
Ouders en de omgeving van de school / actief burgerschap 26
Zorgbreedte 26
Evaluatie en het volgen van de leerlingen: 27
Wetenschap en techniek 28
Cultuureducatie 28
Sport, gezonde groene school 28
Levensbeschouwelijke identiteit: 28
Identiteit: Elke leerling is welkom. 28
Leiderschap en Professionele leeromgeving 29
4. Kwaliteit 29
5. Zorgbeleid 30
Algemene visie 30
De doelen van onze school 30
Stroomdiagram- Ondersteuning op De Vlechter 31
Passend Onderwijs 32
6. Personeel 32

Organisatie en inzet 32
Ontwikkeling van het personeel op De Vlechter 32
Leijestroom: Waar willen we naar toe? 33
Functie- en taakbeleid 33
Loopbaanbeleid 33
Personeelsvoorziening 34
Wat bereiken we daarmee? 34
Deel B: Floating Schoolplan 34
Ondernemingsplan 2015-2019 Basisschool De Vlechter 35
Jaarplan 2015-2016 De Vlechter Vlijmen. 40

Deel A

Inleiding

De functie van het schoolplan is meerledig.

Planningsdocument
In het schoolplan worden de plannen beschreven gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het samenwerken aan dit plan versterkt de gelijk gerichtheid, het scherpt onze visie en verschaft inzicht in de onderwerpen die we willen gaan aanpakken voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Het geeft tevens zicht op de wijze waarop wij onze school willen uitbouwen tot een professionele organisatie.

Kwaliteitsdocument
In het schoolplan wordt het beleid geëxpliciteerd. De dagelijkse gang van zaken wordt meer gebaseerd op bewuste keuzen en minder op toevallige gewoonten en rituelen. De kwaliteit wordt voortdurend geëvalueerd en is bepalend voor keuzen die gemaakt worden.

Voorlichtingsdocument
Samen met de schoolgids is het schoolplan een document dat ouders kunnen inzien indien zij uitvoerigere informatie wensen over de nagestreefde kwaliteiten van de school; meer nog dan in de schoolgids is vermeld. Door het beleid op schrift te stellen kunnen we de afgesproken kwaliteiten naar elkaar toe, als beleidsmakers en uitvoerders, monitoren, evalueren en bijstellen.

Verantwoordingsdocument
Het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.

Floating Schoolplan
Op stichtingsniveau hebben we afgesproken dat wij met floating schoolplannen werken. Dit om het schoolplan kernachtiger en dynamische te maken.

Ter voorbereiding hebben we in schooljaar 2014-2015 de volgende managementinformatie geanalyseerd om van hieruit diverse speerpunten voor ons beleid op bestuursniveau in de komende jaren vast te kunnen stellen.
De volgende indicatoren hebben we hierbij gebruikt:

1. De (Cito) schoolopbrengsten zoals gepeild door de inspectie
2. Ouder-, leerling- en leerkracht enquêtes via de POM
3. Analyse inspectierapporten
4. Quickscan via Marant
5. Financieel Jaarverslag Bestuur
6. Personeel Jaarverslag Bestuur
7. Analyse Bestuursplan; wat gerealiseerd met welk resultaat en wat (nog) niet

Vervolgens hebben we met bestuur, directies en GMR-leden, o.l.v. adviesbureau Cube uit Vught, ons gebogen over de gegevens van deze indicatoren. We hebben het een en ander

hierbij tegen het licht gehouden van huidige en de toekomstige ontwikkelingen in de eerstkomende jaren.
Aan het eind van de eerste studiedag hebben we speerpunten geformuleerd die verder in werkgroepen uitgewerkt dienen te worden.
Bij een tweede studiedag zijn we de speerpunten nader gaan uitwerken in plannen van aanpak. In het Strategisch Beleidsplan Bestuur, hoofdstuk 1, een nadere concretisering.

In afgeleide vorm komen ook enkele gekozen speerpunten, zoals geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan Bestuur, terug in de schoolplannen.
Het is de bedoeling dat elke school jaarlijks zijn verbeterpunten (in een Floating School Verbeterplan) formuleert en hiervoor de routing bij de aanpak aangeeft. Via een jaarverslag wordt dan jaarlijks een verantwoording van de resultaten gegeven.
Een meerjarenplanning bij ons bestuur geeft een overzicht aan acties zoals die in de komende jaren op de rol staan om het Schoolplan echt floating te laten blijven.

We gaan nog op zoek naar een duidelijk dashboardsysteem die het monitoren van de opbrengsten bij onze inspanningen t.a.v. verbeterplannen bij het bestuur en de scholen overzichtelijk in kaart brengt.

1. Strategisch Beleidsplan Leijestroom 2011-2015

Inleiding

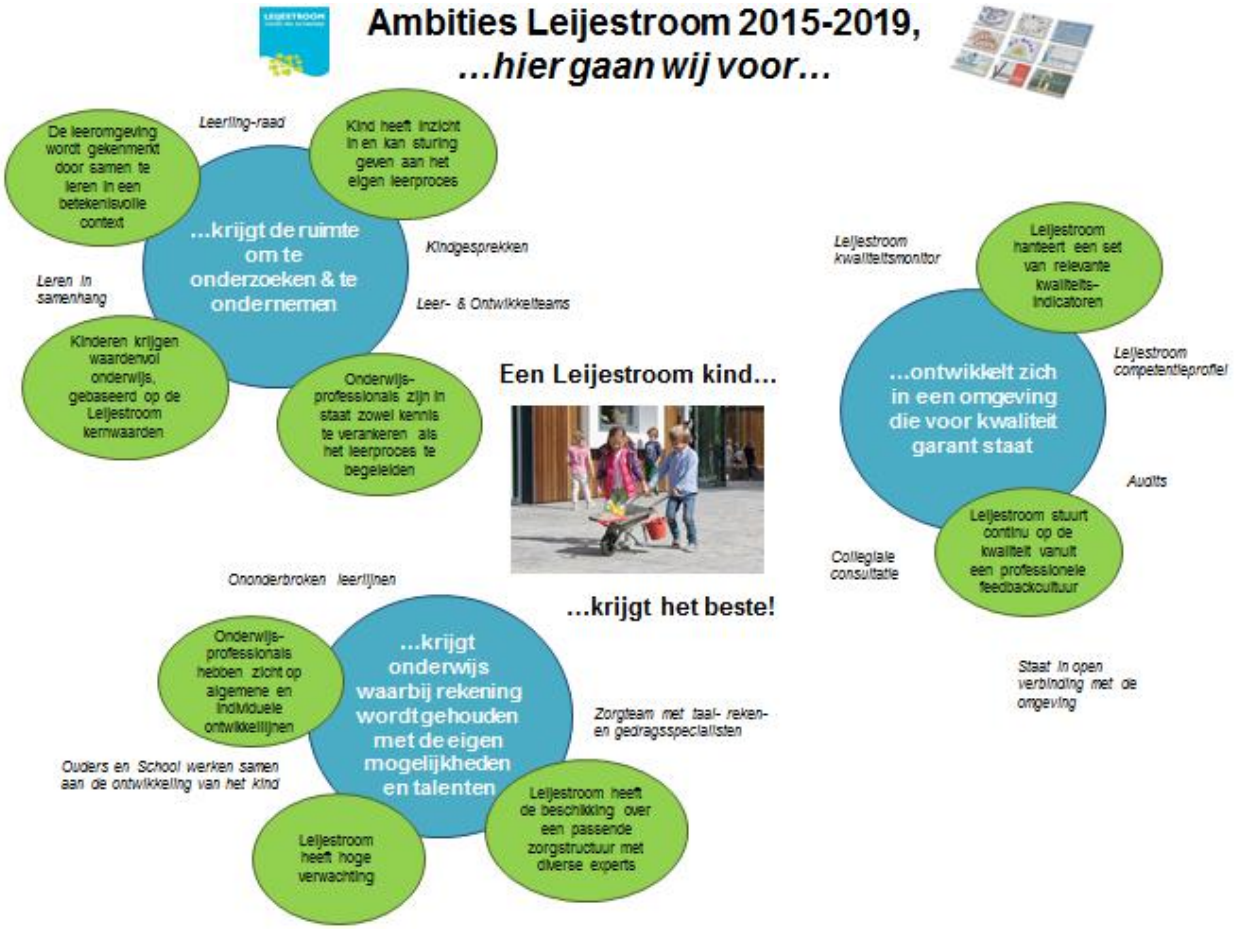
Voor onze organisatie is het strategische beleidsplan het belangrijkste instrument om de koers en de ambities van de stichting aan te geven.
Aan dit beleidsplan is dan ook binnen verschillende geledingen van de Stichting veel aandacht besteed. We hebben met de scholen gekeken naar wat we tot nog toe bereikt hebben met de activiteiten om de doelen van het vorige beleidsplan te realiseren. Daarbij hebben we kritisch gekeken naar de ontwikkelingen van de scholen afzonderlijk met behulp van het instrument "School in beeld" en van de Stichting in zijn geheel. Deze gegevens zijn door bureau Cube verzameld en in beeld gebracht. We hebben de gegevens uitgebreid met elkaar geanalyseerd. Met deze analyse- gegevens en gegevens vanuit onderzoek en nieuwe inzichten verkregen uit de wetenschap op het gebied van onderwijs en leren, hebben we nieuwe ambities en doelen geformuleerd. We willen daarbij die ambitie niet onder stoelen of banken steken en in de plannen van aanpak waar duidelijk de resultaten omschreven staan, laten zien dat een kind op een Leijestroom school het beste krijgt, talenten kan ontwikkelen en goed voorbereid is op de toekomst.
Dit strategisch beleid is ook het kader voor het maken van de nieuwe schoolplannen van de scholen van Leijestroom voor 2015-2019 en zal ook daarin te herkennen zijn.
De Stichting is zich er terdege van bewust dat de school in die ambitie niet alleen kan waarmaken, maar dat daarvoor met alle partners die een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van kinderen scholen en organisatie, samenwerken.
Dit document is een verkorte weergave van het hele proces om te komen tot het nieuw strategisch beleid en het definiërend van de koers van Leijestroom. In andere documenten staat dit proces uitgebreider beschreven en worden de doelen vertaald in plannen van aanpak met duidelijk omschreven resultaten.

Daarmee willen we er voor zorgen dat alle kinderen op Leijestroom scholen het beste krijgen.

Speerpunten "Een Leijestroom kind krijgt het beste!"

Op basis van een uitgebreide verkenning en gezamenlijke dialoog hebben we drie speerpunten geformuleerd waarmee Leijestroom richting wil geven aan onze activiteiten voor de komende jaren. Deze speerpunten staan in het teken van het thema: een Leijestroom kind krijgt het beste!

Hieronder treft u een nadere beschrijving van onze speerpunten voor 2015-2019, de externe en interne aspecten waarop het speerpunt betrekking heeft en de doelen die Leijestroom zich stelt per speerpunt.



Figuur 4: Leijestroom speerpunten 2015-2019

Een Leijestroom kind..

- **…krijgt de ruimte om te onderzoeken en te ondernemen**

Toekomstgericht onderwijs: Onderwijs leidt per definitie op voor de toekomst. En hoewel deze toekomst natuurlijk onzeker is, zijn er wel een aantal trends te ontdekken. Zo wordt bijvoorbeeld in de toekomst het (snel) filteren en analyseren van informatie steeds belangrijker. Maar ook het goed kunnen samenwerken en creativiteit. ICT ontwikkelingen en mogelijkheden nemen hier een prominente plaats in. Het is van belang het geboden onderwijs continu optimaal te blijven aansluiten op de maatschappelijke behoeften. Leijestroom wil daarom de komende periode het huidige sterke en solide geboden onderwijs verder verbreden door te investeren in toekomstgericht innovatief onderwijs. De kern hierbij is dat Leijestroom scholen de kinderen meer ruimte geven om zelf initiatief te nemen en het eigen leerproces te sturen.

Doelen:

- Kind heeft inzicht in en kan sturing geven aan het eigen leerproces
- Onderwijsprofessionals zijn in staat zowel kennis te verankeren als het leerproces te begeleiden
- De leeromgeving wordt gekenmerkt door samen te leren in een betekenisvolle context

- Kinderen krijgen waardenvol onderwijs, gebaseerd op de Leijestroom kernwaarden

- **...ontwikkelt zich in een omgeving die voor kwaliteit garant staat**

Sturen op kwaliteit: Na het verder professionaliseren van het bestuur zoals onder andere is vastgelegd in de Code Goed Bestuur, is ook het inspectietoezicht aan veranderingen onderhevig. Hierbij zal nog meer vrijheid, maar ook verantwoordelijkheid, aan besturen worden gegeven. Hierbij wordt toezicht meer integraal, meer gericht op de leergroei en toegevoegde waarde en meer gedifferentieerd.
Ondanks onze jarenlange bovengemiddelde eindopbrengsten met een aanzienlijk deel van de scholen die regelmatig boven de bovengrens scoren, willen we werken aan continue verdere verbetering van onze onderwijskwaliteit. Een Leijestroom kind krijgt immer het beste. Een eigen kwaliteitsmonitoringssysteem en een professionele feedbackcultuur is daarbij onontbeerlijk.
Leijestroom kenmerkt zich als een warme en mensgerichte organisatie. Typerend voor de Leijestroom cultuur zijn de laagdrempeligheid, de gemoedelijke, informele sfeer en veel vertrouwen in en autonomie voor de professionals. Met behoud van deze 'menselijke maat' en onderwijsprofessionaliteit willen we de komende periode de taakgerichtheid binnen onze gehele stichting versterken en het meer sturen op doelen, resultaten en eigenaarschap vergroting. Hierin hebben wij al flinke stappen gezet (o.a. beoordelingscyclus, taakbeleid, functiedifferentiatie), komende jaren gaan we deze lijn doortrekken. We willen hierbij onze professionals meer aansporen om structureel te reflecteren op de eigen taak vanuit een uniforme set van relevante kwaliteitsindicatoren.

Doelen:

- Leijestroom hanteert een uniforme set van voor Leijestroom relevante kwaliteitsindicatoren
- Leijestroom stuurt continu op de kwaliteit vanuit een professionele feedbackcultuur

- **…krijgt onderwijs waarbij rekening wordt gehouden met de eigen mogelijkheden en talenten**

Passend onderwijs: Passend onderwijs is in augustus 2014 ingevoerd. Scholen hebben een zorgplicht en dienen voor ieder kind een passende plek te zoeken. Iedere school biedt hierbij tenminste de basisondersteuning en heeft zijn zorgprofiel beschreven. Deze ontwikkelingen zijn echter pas het begin, in de nabije toekomst zal er binnen het onderwijs nog meer aandacht besteed worden aan het opbouwen en delen van specifieke zorgexpertises, doorgaande gepersonaliseerde ontwikkellijnen en het nog efficiënter inrichten van een passende zorgstructuur.
Naast het toekomstgerichte onderwijs in het eerste speerpunt vraagt ook passend onderwijs veel van het differentiatievermogen van onderwijsprofessionals.

Doelen:

- Onderwijsprofessionals hebben zicht op algemene en individuele ontwikkellijnen
- Leijestroom heeft de beschikking over een passende zorgstructuur met diverse experts
- Leijestroom heeft hoge verwachtingen

Aandachtspunten profileren en kwetsbare omvang

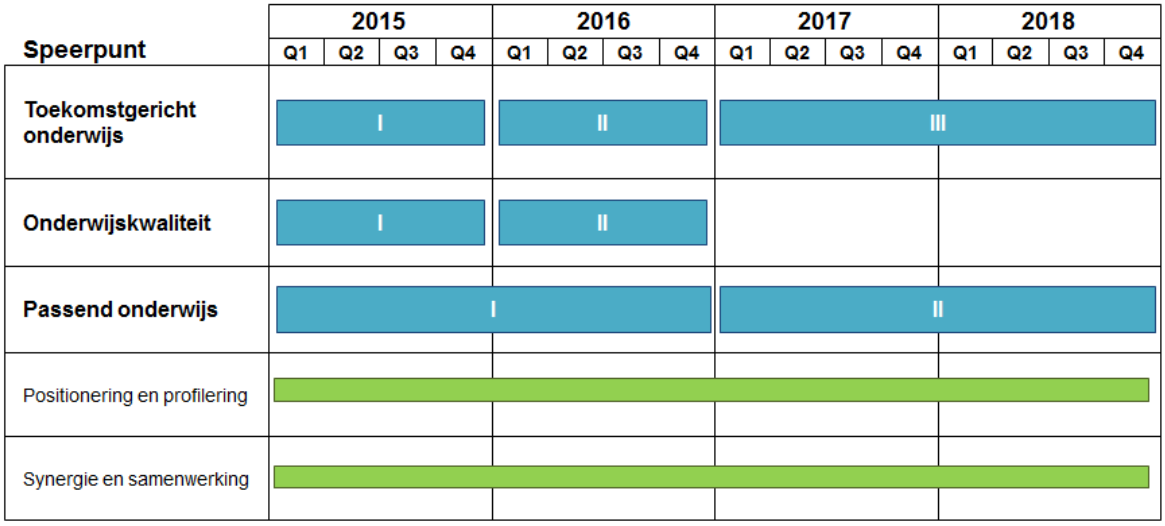
Met behulp van deze speerpunten geven we nadere inhoudelijke richting aan de activiteiten van Leijestroom. Voor deze speerpunten zijn diverse regiegroepen samengesteld waarbinnen we aan de verdere ontwikkeling gaan werken. Er zijn echter ook twee overkoepelende aandachtspunten waar we binnen ieder speerpunt en in onze doorgaande activiteiten rekening houden:

- Positionering en profilering. Het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd is landelijk aan het dalen. Hoewel deze leerlingkrimp binnen de gemeente Vught en ’s-Hertogenbosch nog relatief gering is, heeft dit een enorme impact hebben met name binnen kleinere, landelijke gemeenten. Daarnaast worden ouders steeds kritischer in de keuze van het basisonderwijs en komen er binnen de regio ook nieuwe keuzemogelijkheden. Leijestroom gaat de komende periode zich actief inzetten om continu helder uiteen te zetten wat onze scholen voor kinderen en ouders bieden.

- Risico’s kwetsbare omvang verkleinen. Ofschoon Leijestroom synergievoordelen haalt met de Dommelgroep (o.a. SSC back-office) en de financiële situatie redelijk gezond lijkt, zijn er een aantal scholen van kwetsbare omvang. Verhoudingsgewijs is dit een groot aantal scholen van de totale stichting. We willen de financiële- en kwaliteitsrisico’s die scholen van kwetsbare omvang met zich meebrengen verkleinen.

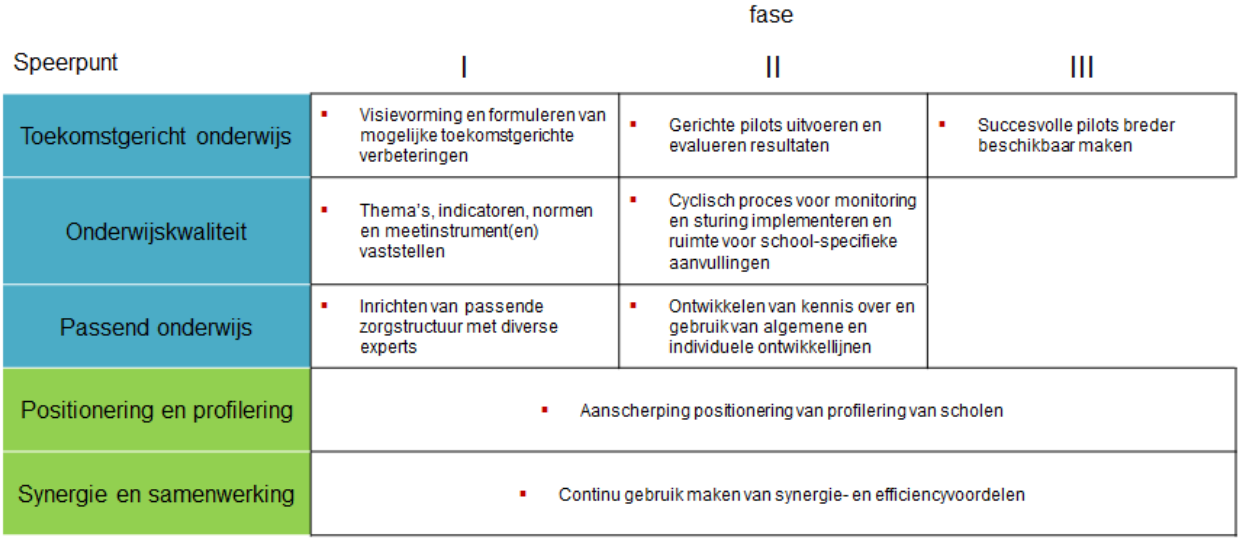
Planning en activiteiten

De globale planning van de speerpunten is als volgt:



Figuur 5: Globale planning van speerpunten 2015-2019

De activiteiten per fase:



Figuur 6: Activiteiten per speerpunt en fase

De speerpunten toekomstgericht - en passend onderwijs lopen gedurende de gehele planperiode. Het zwaartepunt van het kwaliteitsmonitoringssysteem zal met name in 2015 en 2016 liggen. Deze globale planning en activiteiten vormen een kader en zijn nader geconcretiseerd door de verschillende regiegroepen. Dit alles om ervoor te zorgen dat we ook in 2019 kunnen zeggen: Een Leijestroom kind krijgt het beste.

2. *Onze schoolsituatie, Missie en visie.*

Missie en visie

Onze visie is de afspraak tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. De belangrijkste informatie die uit onze visie gehaald kan worden is het doel van ons onderwijs.

Onze visie geeft voor iedereen aan waarom het onderwijs uitgevoerd wordt zoals wij dat doen op De Vlechter.

Onze inspirerende visie geeft een visionair en ambitieus beeld van wat voor school wij willen zijn. Wij kijken naar de wereld van nu en de kansen in de toekomst en beschrijven daarop onze gewenste droomsituatie

Onze missie en onze visie worden vertaald naar SMART geformuleerde doelen in een meerjarenplan. Dit meerjarenplan wordt weer verdeeld in een jaarlijks terugkerend floating schoolplan. Van hier uit bedenken wij een strategie om de doelen tot een goed eind te brengen. Het team en directie is samen verantwoordelijk voor de uitvoering van deze projectplannen. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Het breinvriendelijk onderwijs met de nieuwste wetenschappelijke bevindingen over brein en leren, gecombineerd met de resultaten uit de meta analyses van onderzoeken door Robert Marzano en John Hattie liggen hieraan ten grondslag.

Missie :Opdracht van de school

Basisschool De Vlechter stelt zich ten doel om kwalitatief goed, primair onderwijs op Protestants Christelijke grondslag aan te bieden voor kinderen in de regio Vlijmen waarbij, uitgaande van de natuurlijke talenten van ieder kind, de ontwikkeling wordt gestimuleerd, zodat ieder kind voorbereid is op een volwaardige participatie aan een duurzame en rechtvaardige samenleving.

Basisschool De Vlechter:
'Samenbrengen, Samen leren'
Hier staan wij onvoorwaardelijk voor. In samenwerking met de ouders halen we het beste in ieder kind naar boven. Dit doen we in een betekenisvolle, uitdagende omgeving waarin we van elkaar en met elkaar leren. Het allerbelangrijkste is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Dan kunnen zij zich optimaal ontwikkelen

Basisschool De Vlechter:

- Is een gastvrije school met respect voor elkaar;
- Biedt een uitdagende leeromgeving waarin we samen leren;
- Sluit aan op de onderwijsbehoefte van ieder kind;
- Sluit aan bij de verschillende leerstijlen van kinderen;
- Leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen;
- Besteedt extra aandacht aan gezond leven, bewegen, natuur en cultuur.

Wat willen wij onze kinderen meegeven?

Wij hebben nagedacht over wat wij onze kinderen mee willen geven richting de toekomst naast de kennis en sociale vaardigheden. De onderzoekende houding en eigenaarschap t.a.v. het eigen leerproces staan hierbij centraal. Dit willen wij bereiken door de vaardigheden in onderstaand schema te verbinden aan ons dagelijks onderwijs.

Visie, (Waar staan wij voor)

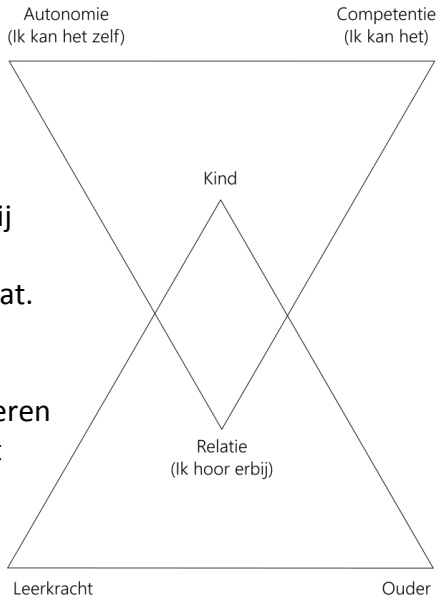
Op De Vlechter werken wij vernieuwend en toekomstgericht:
Onze kinderen ontwikkelen gedurende hun basisschoolperiode een hoge mate van zelfstandigheid. We dagen ze uit om over hun grenzen heen te kijken en nieuwsgierig te zijn. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en hun gedrag. Ook worden de kinderen uitgedaagd samen te werken en samen te spelen. In het leeraanbod sluiten onze leerkrachten zo goed mogelijk aan bij de verschillende leerstijlen van de kinderen en geven ze ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden een goede voorbereiding op de toekomst op het gebied van kennis en vaardigheden en in het bijzonder de sociale vaardigheden. Wij hebben bekeken wat de toekomst vraagt van onze leerlingen. De onderzoekende en betrokken houding van de kinderen staat hierbij centraal. In ons dagelijks onderwijs zal de onderzoekende houding ook steeds de verbinding maken met ons onderwijs. Wij zien het als onze taak om onze kinderen mediawijs te maken en ze op deze manier goed voor te bereiden op de toekomst.

Op De Vlechter zorgen wij voor rust en structuur:
Wij bieden passende zorg, ondersteuning, structuur en veiligheid door samenwerkend en onderzoekend te leren. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de teamleden.
Wij stellen het doel van de les centraal en spreken verwachtingen uit naar elkaar. Dit is samengevat in het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel (IGDI) die alle leerkrachten toepassen in hun lessen.
Van groep 1 t/m 8 is een rode draad te vinden in afspraken en werkwijze.
Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar en het leerproces.

Op De Vlechter zorgen wij voor een veilig, respectvol en gezond pedagogisch klimaat.
Wij stellen kinderen centraal door met hen in gesprek te gaan en betrekken daar ook hun ouders bij. Door samen met het kind en de ouder(s) in gesprek te gaan vergaren we waardevolle informatie om onderwijs op maat te kunnen geven.
Het allerbelangrijkste is dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Als de relatie goed is kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Wij leren de kinderen om zorgvuldig om te gaan met hun omgeving, de natuur en hun gezondheid. Ook leren we ze om respectvol om te gaan met elkaar en met volwassenen. Kinderen werken groepsoverstijgend met elkaar samen.

Op De Vlechter zorgen wij ervoor dat alles in verbinding staat met elkaar.



Wij zien een belangrijke verbinding tussen alle partijen rondom het kind. Wanneer alle betrokken partijen goed samenwerken komt dit ten goede aan de ontwikkeling van het kind. De drie strengen van de vlecht uit ons logo staan symbool voor de relatie school, ouder en kind. Zowel de vakken als de organisatie van ons onderwijs staan in verbinding met elkaar. Wij gaan vakken integreren en de organisatie van het onderwijs afstemmen op het optimaal kunnen bieden van onderwijs op maat. Verbinding met de wijk en de leefgemeenschap zien wij als een belangrijke opdracht van de school.
Wij zorgen ervoor dat onze kinderen van en met elkaar kunnen leren door maatjeswerk en jaarlijks terugkerende projecten, o.a. in het Vlechtwerkatelier waarin onder- en bovenbouwleerlingen met elkaar samen werken.

Hoe geven wij invulling aan deze opdracht?

Vernieuwend/ toekomstgericht:
Lesgeven is het primaire proces in het onderwijs. De inzet van educatieve software die een deel van de instructietaak en het nakijkwerk van de leraar overneemt, zou dit primaire proces efficiënter kunnen maken. Wij creëren een doorgaande lijn in de opbouw en tijd van een schooldag. Door de zaakvakken met elkaar te integreren zal er een beroep gedaan worden op de onderzoekende houding van de kinderen. Wij zien dit als een belangrijke vaardigheid richting de toekomst. Mediawijsheid en techniek wordt opgenomen als project in het nieuwe meerjarenplan 2015-2019.

Rust en structuur:
Wij hebben één keer in de twee weken een centraal teamoverleg of een bouwoverleg waarin wij de organisatie en de inhoud van het onderwijs met elkaar afstemmen. De lessen zijn opgebouwd vanuit het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel. Wij stellen het doel van de les centraal en spreken verwachtingen uit naar elkaar. Van groep 1 t/m 8 is een rode draad te vinden in afspraken en werkwijze. Peuter en kleutergroep stemmen het leerstof aanbod op elkaar af. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar. Op de werkplekken buiten de klas heerst rust en doen wij een beroep op de zelfstandigheid en het samenwerkend vermogen van de kinderen. Afspraken over zelfstandig werken worden in alle groepen op dezelfde wijze uitgedragen. Het leerstofaanbod is gestructureerd en beredeneerd. In de middag zal er meer tijd worden besteed aan de creatieve vakken en de wereld oriënterende vakken.

Veilig pedagogisch klimaat:
Wij stellen kinderen centraal. In kind-gesprekken komen wij meer te weten over hoe kinderen leren en hoe zij zich voelen in de groep, de school en bij de leerkracht. Samen met

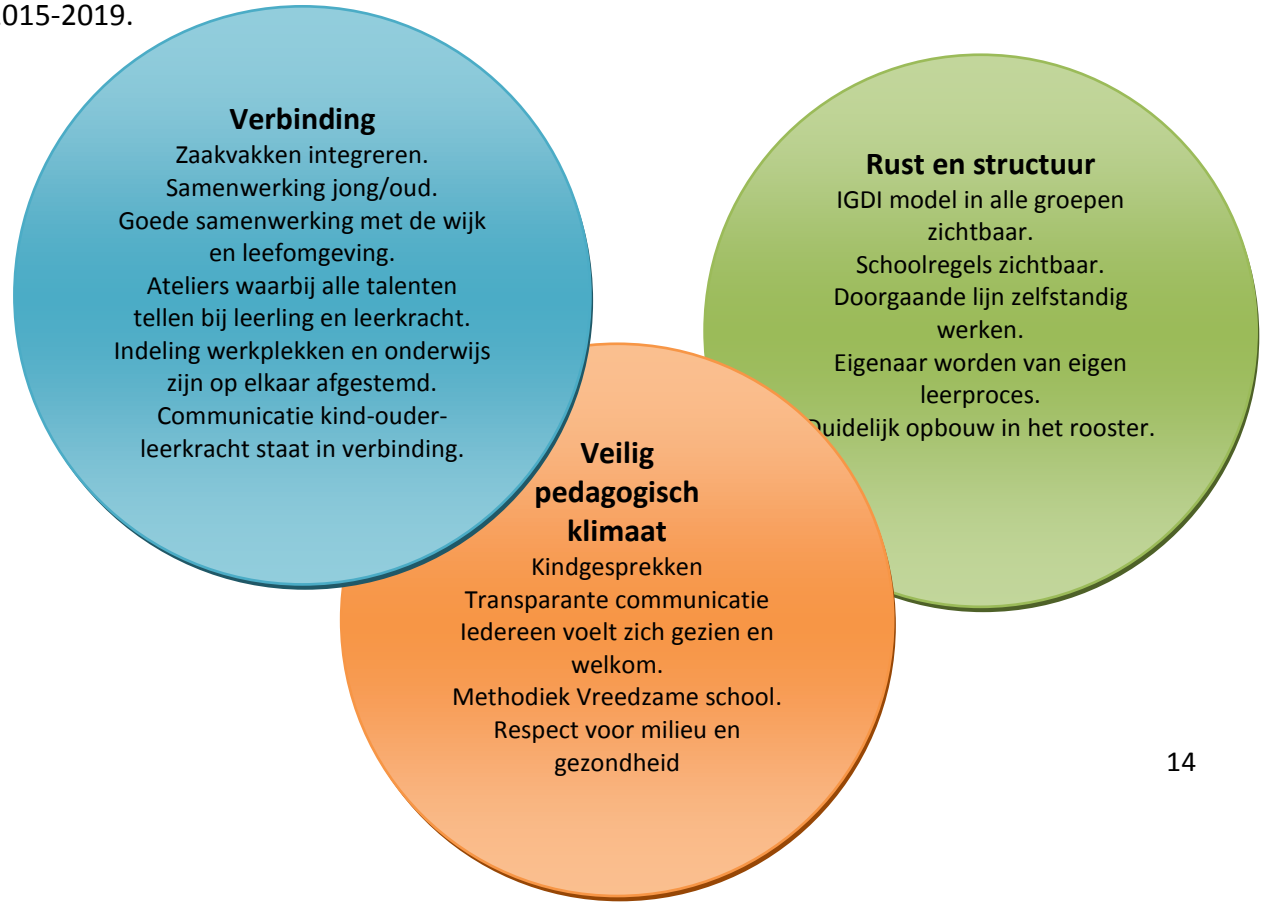
de leerkracht, ouder(s) en het kind wordt er besproken aan welke doelstellingen het kind gaat werken. De rol en taak van de leerkracht, de ouder(s) en het kind worden hierin meegenomen. Wij maken kinderen verantwoordelijk voor materialen en zij zorgen gezamenlijk voor de omgeving van de school. Het groene, natuurlijke schoolplein wordt door de kinderen zelf onderhouden. Gezond eten en bewegen zorgt ervoor dat de kinderen fit zijn waardoor ze gemakkelijker kunnen leren. Tijdens de schooldag eten we gezond en de combinatiefunctionaris Sport en bewegen verzorgt een rijk aanbod van allerlei sport en bewegingsactiviteiten onder- en na schooltijd. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen. Wij spreken elkaar direct aan op ongewenst gedrag. De kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan. Ze leren conflicten samen op te lossen, zodat een win-win situatie ontstaat. Ook leren de kinderen hun gevoelens onder woorden te brengen en op een goede manier voor zichzelf en anderen op te komen. De methodiek van de Vreedzame school ondersteunt ons hierbij.

Verbindend:

De samenwerking met ouders en kinderen zorgt in onze ogen voor een optimaal klimaat voor het kind om zichzelf te ontwikkelen. Wij betrekken onze kinderen dan ook bij oudergesprekken en het rapporteren van de voortgang. Alle partijen rondom het kind staan in verbinding met elkaar en zullen zorgen voor continuïteit. De wijk en de leefgemeenschap betrekken wij regelmatig bij ons onderwijs. Vanuit de methodiek van de Vreedzame school leggen we een relatie met de wijk en de leefgemeenschap. Zaakvakken integreren wij in thematisch onderwijs waar de onderzoekende houding van de leerlingen centraal staat.
De culturele, creatieve vakken en techniek geven wij vorm in het Vlechtwerkatelier waar kinderen hun talenten kunnen ontdekken en uit kunnen diepen. Wij maken daarbij ook gebruik van de kwaliteiten van onze leerkrachten, ouders en mensen uit de naaste leefomgeving. Kinderen van groep 1 t/m 8 maken gebruik van deze ateliers en leren van en met elkaar.

Waar willen we naar toe?

Deze speerpunten worden omgezet in acties en projecten in het nieuwe meerjarenplan 2015-2019.



Fundering van het concept.

Wij kijken naar kinderen vanuit het lerende brein om beter te begrijpen hoe kinderen leren. Het brein bestaat uit hersencellen, neuronen. Deze neuronen maken verbinding met elkaar. Door het maken van verbindingen tussen neuronen leert het brein. Hoe vaker de verbinding wordt gebruikt, op verschillende manieren, hoe sterker deze wordt (herhaling).

Neuronen die vaak samen vuren, worden goede buren!

Ook slaap en aandacht zorgen ervoor dat deze verbindingen sterker worden.
De kunst van de leerkracht is om eerst een basis te leggen waar de verbinding mee gemaakt kan worden. Ophalen van voorkennis is daarom van essentieel belang zodat kinderen de nieuwe kennis aan kunnen haken en een verbinding kunnen maken.

Ieder brein is uniek. Ieder brein ontwikkelt zich in een verschillend tempo en jongens rijpen in het algemeen iets later uit.

Kinderen moeten eigenaar worden van hun eigen leerproces. Het brein slaat enkel informatie in het lange termijn geheugen op als het relevant (betekenisvol) is. Het deel van het brein waarmee wij plannen ontwikkelt zich als laatst. Dit verdient dus aandacht tot en met groep 8. Het gevoel van autonomie is voor de meeste kinderen een fijne beloning. Autonomie leidt veelal tot betrokkenheid en laat je openstaan voor leren en veranderen.

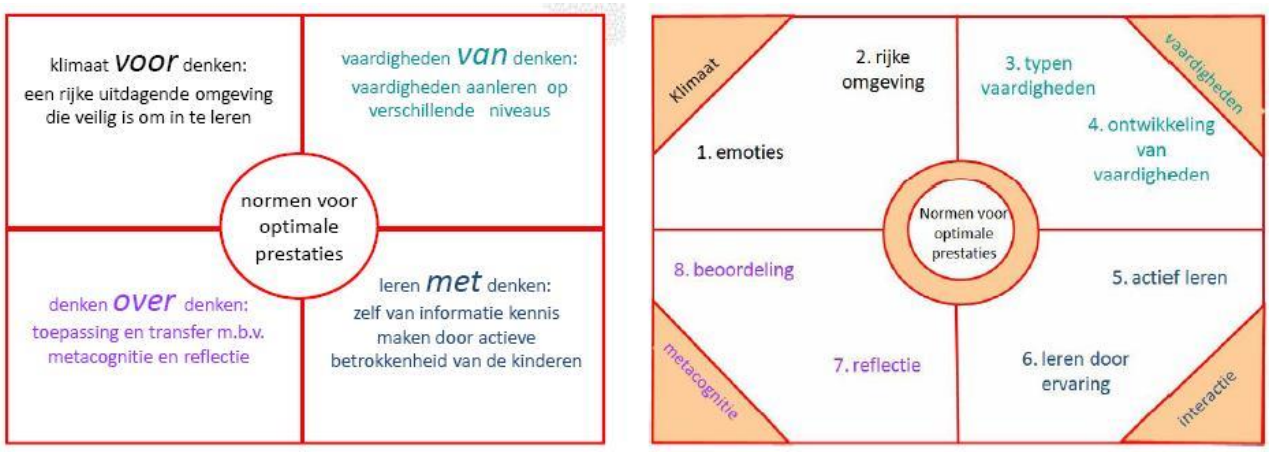
Kinderen het pad zelf laten bedenken..

Als kinderen emotioneel betrokken zijn is het brein in alerte staat waardoor er beter geleerd wordt. Teveel emotie zorgt voor overprikkeling. Het brein is té alert en er wordt niet geleerd. Voor ons de taak om een veilig en rustig pedagogisch klimaat neer te zetten waarin kinderen optimaal kunnen leren. Prikkel het lerende brein op een positieve manier.
Het pro- actief volgen van en in gesprek gaan met leerlingen kan voorkomen dat er teveel negatieve emotie los komt bij kinderen. Teveel negatieve emotie zorgt ervoor dat verbindingen stuk gaan.

De dopamine dealer zorgt voor positieve emoties…

Als leerkracht spelen wij een grote rol in het ontwikkelingsproces van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat wij het goede voorbeeld geven. Spiegelneuronen heb je vanaf je geboorte. Zij spelen een belangrijke rol bij inlevingsvermogen, het inschatten van intenties van anderen en imiteren. Spiegelneuronen zijn actief wanneer je anderen iets ziet doen. De betreffende actie spiegelt zich dan in jouw brein en dit lijkt een bepaald leereffect te hebben, er vormt zich alvast een kleine verbinding.

Goed voorbeeld doet volgen.



(4 hoeken model van Fogarty)

De meta-analyse van Robert Marzano

De Amerikaanse onderwijsonderzoeker Robert J. Marzano voerde een meta-analyse uit op onderwijsresearch gedurende 35 jaar. Daarbij maakte hij gebruik van zowel Canadees en Amerikaans als Europees onderzoek. Ook Nederlands onderzoek is volop meegenomen in de vele publicaties. Marzano concentreerde zich uitsluitend op die onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen. Door de theorie te vertalen naar de praktijk ,en hier ook daadwerkelijk concreet mee aan de slag te gaan, zijn ook wij bij Onderwijs Maak Je Samen de afgelopen jaren tot verbluffende resultaten gekomen. Omdat wij weten wat vanuit de wetenschap een positieve invloed heeft op ontwikkeling en prestaties van leerlingen en deze theorie weten te vertalen naar de dagelijkse praktijk zijn onze trajecten in het veld zeer succesvol te noemen. Directeuren en leraren weten weer Wat Werkt!

Wat Werkt Op School!

Marzano gaat uit van elf factoren die de leerprestaties van leerlingen positief beïnvloeden.

Schoolniveau

- Haalbaar en gedegen programma
- Stimulerende doelen & effectieve feedback
- Betrokkenheid van ouders en gemeenschap
- Veilige, ordelijke omgeving
- Collegialiteit en professionaliteit

Leraarniveau

- Didactische aanpak
- Klassenmanagement – pedagogisch handelen
- Sturen & herontwerpen programma

Leerlingniveau

- Sfeer thuis
- Achtergrondkennis
- Motivatie

Factoren op schoolniveau

1. **Een haalbaar en gedegen programma** betreft de mate waarin een school omgaat met het linken van basisstof aan de les- en leerdoelen van de methode. Welke leerstof is nu echt van groot belang en hoe registreert een leraar deze? Hoe kan voldoende lestijd gecreëerd worden zodat de lesinhoud op een adequate manier onderwezen kan worden?
2. **Stimulerende doelen & effectieve feedback** beschrijft hoe en wanneer een leraar of zorgcoördinator feedback geeft aan of over leerlingen over gestelde doelen, kennis of vaardigheden. De gegevens worden vervolgens door de school gebruikt om zowel specifieke prestatiedoelen voor de school te bepalen, als specifieke leerdoelen voor de individuele leerlingen.
3. **Betrokkenheid van ouders en gemeenschap** refereert aan structuren die gebruikt worden om ouders en leden uit de schoolomgeving te betrekken bij zowel het nemen van belangrijke beleidsbeslissingen, als bij de dagelijkse gang van zaken op de school.
4. **Een veilige, ordelijke omgeving** betreft de schoolregels en –procedures die structuren en een gevoel van veiligheid creëren voor zowel leerlingen als leraren.
5. **Collegialiteit en professionaliteit** houdt in dat leraren zich professioneel blijven ontwikkelen; zowel op teamniveau als individueel. Leraren werken professioneel samen, houden werk en privé gescheiden en worden betrokken bij belangrijke beleidsbeslissingen.

Factoren op leraarniveau

6. **Didactische aanpak** neemt negen belangrijke didactische strategieën als uitgangspunt voor een goede instructieles. Een goede instructieles is efficiënt en biedt voldoende mogelijkheden tot differentiatie. Een efficiënte leraar beschikt niet alleen over een uitgebreid repertoire aan didactische strategieën, maar kan ook moeiteloos bepalen welke strategieën het best gebruikt kunnen worden in combinatie met bepaalde leerlingen of bepaalde lesonderwerpen.
7. **Klassenmanagement en pedagogisch handelen**bestaat uit twee aspecten:
a. Klassenmanagement = structuur: routines en regels in de klas, omgaan met ongewenst gedrag,

b. Pedagogisch handelen = cultuur: de relatie leraar- leerling en de mentale instelling van de leraar; de relatie met zichzelf.

8. **Sturen en herontwerpen van het programma** slaat op de noodzaak dat de leraren kunnen differentiëren; zowel op tempo als op niveau van de lesinhoud en het werkelijke niveau van de leerlingen. Leraren weten wat de essenties van leersof zijn, hanteren de technieken uit didactische aanpak en bieden leerstof meervoudig aan. Deze leraarfactor maakt het verschil!

Kort samengevat; een goede leraar:
1. kan goed uitleggen = didactische aanpak
2. werkt vanuit een goede organisatie in zijn klas = klassenmanagement
3. heeft een goede relatie met de leerlingen en met zichzelf = pedagogisch handelen
4. differentieert = sturen en herontwerpen van het programma

Factoren op leerlingniveau

9. **Sfeer thuis** doelt op de acties die gezinnen kunnen ondernemen om het schoolsucces van hun kinderen te ondersteunen. De school kan dat bijvoorbeeld beïnvloeden door gesprekken thuis over wat er op school gebeurt te stimuleren. Hiervoor zijn succesvolle programma's bekend.
10. **Geleerde intelligentie en achtergrondkennis** leert je meer en beter gebruik te maken van de ervaringen en achtergronden waar leerlingen over beschikken. Een leerling uit de binnenstad heeft vaak andere interesses dan een leerling van het platteland. Ook speelt het stimuleren van de woordenschat een grote rol in deze factor.
11. **Motivatie van de leerlingen** is de mate waarin leerlingen geïnteresseerd zijn in de onderwerpen die op school gepresenteerd worden, en de mate waarin ze het gevoel hebben dat ze in staat zijn die informatie aan te leren. De algemene motivatie van de leerlingen kan verhoogd worden als op school systematisch aan bepaalde zaken wordt gewerkt. ***(bron: onderwijs maak je samen)***

John Hattie heeft een onvoorstelbaar groot onderzoek gedaan. *Visible learning* is gebaseerd op meer dan 800 meta-analyses van meer dan 52.600 onderzoeken, met bij elkaar minstens 240 miljoen leerlingen. Hieraan zijn recent nog 100 meta-analyses toegevoegd, maar de kernboodschap is niet veranderd.

Top tien hoogste effectgroottes

Welke tien ingrepen zijn het meest effectief?

	Ingreep	Effectgrootte
1	Jezelf op voorhand een cijfer geven/verwachtingen van leerlingen	1.44
2	Programma's Piaget	1.28
3	Reactie op interventieprogramma	1.07
4	Geloofwaardigheid leraar	0.90
5	Formatieve interpretatie geven	0.90
6	Micro-lesgeven (micro-teaching)	0.88
7	Klassengesprek	0.82
8	Begrijpelijke aanpak voor leerlingen met leerstoornis	0.77
9	Helderheid leraar	0.75
10	Feedback	0.75

Deze ingrepen komen uit Appendix C, een lijst met de effecten van 150 ingrepen op de prestaties.

Top tien laagste effectgroottes

Welke ingrepen hebben een negatief of laag effect?

	Ingreep	Effectgrootte
1	Mobiliteit	-0.34
2	Televisie	-0.18
3	Zittenblijven	-0.13
4	Welzijnsbeleid	-0.12
5	Zomervakantie	-0.02
6	Open versus traditioneel	0.01
7	Controle leerling over leren	0.04
8	Combinatieklassen	0.04
9	Studentenhuizen	0.05
10	Etnische diversiteit van leerlingen	0.05

(Bron: wij-leren.nl)

Analyse schoolpopulatie De Vlechter.

Locatie

De Vlechter is een basisschool gelegen in Vlijmen in de wijk Vliedberg. Op de Vliedberg is naast De Vlechter nog een basisschool gesitueerd: Basisschool ’t Palet. In Vlijmen zijn nog de volgende scholen gesitueerd: basisschool de Wilgen, De Bussel, en de Vijfhoeven. In Nieuwkuijk bevindt zich nog basisschool ’t Kompas en in Haarsteeg basisschool H Lambertus. Al deze scholen vallen onder Stichting Scala. De Vlechter is de enige Protestants Christelijke school in Vlijmen en valt onder Stichting Leijestroom gevestigd te Vught. Ouders uit de wijk Vliedberg zouden op basis van de wijk waarin ze wonen een keuze kunnen maken uit De Vlechter, ’t Palet en ’t Kompas in Nieuwkuijk (ligt tegen de Vliedberg aan).
Uit de wijkatlas van de gemeente Heusden blijkt dat relatief veel kinderen (18 %) een school bezoeken buiten de eigen kern, vooral in Nieuwkuijk. Vliedberg is de enige wijk in de gemeente Heusden waar een Protestants Christelijke school is gevestigd. 20% van de kinderen bezoekt een basisschool van een “overige” richting (niet Katholiek of openbaar). Leerlingen in het Voortgezet Onderwijs zijn relatief vaak ingestroomd op VMBO niveau (61 %). Ook gaan er relatief veel kinderen naar het speciaal onderwijs (5%).

Leerlingen basisonderwijs	**2011**	**2013**
Katholieke school	63 %	68%
Openbare school	12 %	12%
Overige school	25%	20%
School eigen dorp	81%	82%

(Wijkatlas Heusden 2013, Oostveen Beleidsonderzoek en Advies)

Beschrijving van de wijk.

Vlijmen Vliedberg is de eerste uitbreidingswijk van de voormalige gemeente Vlijmen na de Tweede Wereldoorlog. De wijk bestaat overwegend uit sociale woningbouw en heeft daarmee altijd voorzien in de grote behoefte aan betaalbare woningen. Het aandeel woningen van de woningbouwcoöperatie bedraagt 44% en dat is hoger dan in enige andere wijk of kern in de gemeente. In de wijk staan relatief veel rijtjeswoningen (53%) en weinig vrijstaande woningen (7%).
De huishoudenssamenstelling wijkt niet zoveel af als die in de hele gemeente, maar er wonen iets minder paren met kinderen dan gemiddeld in de gemeente. Twee van de drie bewoners zijn in de huidige gemeente geboren en 6% heeft een niet- westerse etniciteit. Ook dat is gelijk aan de totaalcijfers van de gemeente.
Vliedberg kent relatief veel huishoudens met een laag en weinig huishoudens met een hoog inkomen. Het persoonlijk inkomen ligt in Vliedberg lager dan in de meeste andere wijken en kernen. Ook hebben relatief veel mensen een bijstands- of arbeidsongeschiktheidsuitkering. De sociale cohesie in Vliedberg is lager dan in de hele gemeente en dat geldt ook voor het rapportcijfer voor algemene solidariteit. Het aantal huishoudens dat gebruik maakt van het maatschappelijk werk is hoger dan gemiddeld. De GGD signaleert in de wijk relatief veel kinderen met een niet optimale gezondheid.
(Wijkatlas Heusden 2013, Oostveen Beleidsonderzoek en Advies)

Leerling prognoses en ruimtebehoefte basisonderwijs 2013, gemeente Heusden.

Prognoses van Pronexis per gemeente geven aan dat de leerlingen aantallen op De Vlechter de komende jaren in eerste instantie terug zullen lopen. Deze terugloop in het aantal leerlingen zou de afgelopen jaren al zijn ingezet. Onze school kent echter weer een stijging van het aantal leerlingen. De verwachting is dat dit ook op 1 oktober 2015 te zien zal zijn.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2023	2028
Prognoses	81	81	74	74	74	74	80	84
actueel	83	88						

Samenstelling leerling populatie.

13,5% van onze leerling populatie (12 leerlingen) heeft één of meerdere ouders met een andere culturele of anderstalige achtergrond. De afgelopen 2 jaar is het aantal Poolse leerlingen op onze school sterk toegenomen. Van 0 leerlingen naar 4 leerlingen.

Hongarije	1	Polen	4	Voorm.Joegosl.	1
Kurdistan	1	Spanje	1		
Marokko	3	Sri Lanka	1		

We zien de afgelopen jaren het aantal leerlingen met geïndiceerde zorg gelijk blijven, echter merken we wel dat ouders vanwege de kleinschaligheid van onze school de school benaderen voor hun kind met speciale onderwijsbehoeften. Ook wordt regelmatig de vraag gesteld of we een leerling terug kunnen plaatsen van het SBO naar onze school (bieden van passend onderwijs in de eigen omgeving). De afgelopen twee jaar hebben we een aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften van andere scholen toegelaten op onze school. We verwachten mede daardoor dat het aantal leerlingen met een zorgarrangement op onze

school zal toenemen. Verder zien we dat 27% van onze leerlingen, meer dan één vierde deel, een leerling gewicht heeft.

oktobertelling 1 oktober 2014	onderbouw	Bovenbouw	totaal
Leerling gewicht 0,00	34	30	63
Leerling gewicht 0,30	10	7	18
Leerling gewicht 1,20	2	5	7
totaal	46	42	88
NOAT-leerlingen	6	6	12
LGF-AB leerlingen	1		1
leerlingen met zorgarrangement		1	1

De geïndiceerde zorgverdeling over de groepen ziet er in het schooljaar 2014-2015 als volgt uit:

	aantal lln	gew. 0,00	gew. 0,30	gew. 1,20	NOAT-lln	LGF-AB lln	ZA-lln
groep 1/2	22	16	5	1	4		
groep 3	14	11	3	0	2	1	
groep 4	9	6	2	1	0		
groep 5	7	6	0	1	0		
groep 6	10	6	3	1			
groep 7	17	11	3	3	4		1
groep 8	9	8	1	0			

Vervoer naar school.

De school heeft een onderzoek uitgevoerd naar het verkeersgedrag van de leerling populatie. Hierbij zijn de volgende bevindingen naar voren gekomen:

vervoerwijze	auto	fiets	voetganger
aandeel	26 %	42 %	32 %

Opleidingsniveau ouders.

Hieronder staat in een overzicht weergegeven hoeveel ouders per groep niet in de categorie 3 ‘hoger inclusief MAVO’ vallen. Hun opleiding is ten hoogste categorie 1 ‘basisonderwijs’ of categorie 2 ‘VBO/VMBO K en B’.

	groep 1/2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
aantal leerlingen	22	13	10	7	10	16	9
VBO/VMBO K en B	14	11	4	3	7	10	5
Basisonderwijs	2	0	1	1	1	5	1

Niveau instroom leerlingen bij kleuters.

De Vlechter maakt samen met basisschool 't Palet, Peuterspeelzaal Beertje Boog, en kinderopvang Mikz onderdeel uit van de Brede school voorziening Caleidoscoop. In het verleden is in samenspraak met de gemeente Heusden de werkgroep VVE opgericht en hebben de leerkrachten van groep 1/2 deelgenomen aan de VVE cursus Piramide. Op dit moment is de werkgroep VVE nog weinig actief. De Vlechter en Mikz werken nog steeds vanuit het aanbod van Piramide (De Vlechter vult dit aan met activiteiten uit de methode Schatkist). Vanuit Peuterspeelzaalwerk Beertje Boog, blijkt vanuit de overdracht naar de basisschool, dat er veel leerlingen gebruik hebben gemaakt van het verlegde aanbod van PSZ werk (4 dagdelen PSZ werk i.p.v. 2 dagdelen). Met name blijkt dat deze leerlingen een ontwikkelingsachterstand op het gebied van taal hebben. Daarnaast merken wij dat er op onze school een aanzienlijk aantal leerlingen te maken hebben met een instabiele thuissituatie waarbij de ouders zonder externe hulp niet of moeizaam in staat zijn om een stabiel gezinsleven te bieden. Dit heeft een negatief effect op de leerprestaties van deze leerlingen. We zien echter in de afgelopen 1,5 jaar wel weer een toestroom van leerlingen op De Vlechter waarvan de ouders een hogere opleiding hebben genoten en dat de ouders bewust kiezen voor de school op basis van het onderwijsconcept.

Analyse.

Als we de gegevens over de schoolpopulatie van De Vlechter analyseren, komen we tot de volgende conclusies:

- De Vlechter betrekt haar leerlingen uit de wijk Vliedberg, een wijk die overwegend uit sociale woningbouw bestaat.
- 13,5 % van de leerling populatie heeft één of meerdere ouders met een andere culturele of anderstalige achtergrond. De afgelopen 2 jaar heeft De Vlechter een toestroom van Poolse leerlingen gekregen.
- 27% van onze leerlingen, meer dan één vierde deel heeft een leerling gewicht.
- Het aantal leerlingen met een verlengd PSZ arrangement, 4 dagdelen i.p.v. 2 dagdelen, is hoog.
- Het aantal leerlingen met een zorgarrangement is gelijk gebleven maar de school verwacht een stijging van het aantal arrangementen, dit in verband met het feit dat de school in de afgelopen 2 jaar een aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften van andere scholen heeft aangenomen.
- Op De Vlechter is een grote groep leerlingen die te maken hebben met een instabiele thuissituatie. Deze leerlingen vallen buiten het één vierde deel leerlinggewicht. De thuissituatie heeft een negatief effect op de leerprestaties van deze leerlingen.

- In de huidige groep 1/2 zien we een evenwichtigere mix van hoog en laag opgeleide ouders.

Conclusies.

De school heeft de afgelopen jaren met name extra geïnvesteerd in taal (woordenschat) en lezen. Na analyse van de schoolpopulatie zullen we deze focus de komende jaren behouden. We gaan de komende jaren de focus richten op de volgende zaken:

- Kwaliteit van het aanbod technisch lezen, woordenschat, spelling verder verhogen en **borgen** in de organisatie.
- Extra aandacht voor het aanbod woordenschat, lezen en spelling.
- Extra aandacht voor het fonemisch bewustzijn en beginnende geletterdheid bij de kleuters.
- Investeren in verdere samenwerking met de partners van de Brede school Caleidoscoop; VVE beleid, vroegtijdig de zorgbehoefte van peuters in kaart brengen door nauwe samenwerking van onze intern begeleidster leerlingenzorg met leidsters van Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang Mikz.
- Door toename van leerlingen met specifieke zorgbehoeften de ontwikkeling van deze leerlingen goed in beeld brengen; HGW cyclus borgen, kennis van leerlijnen en uitstroomprofielen (o.a. OPP) bij de teamleden vergroten.
- Nauwe samenwerking/afstemming met instellingen voor jeugdhulp en gezinshulp, o.a. schoolmaatschappelijk werk, bureau jeugdzorg, wijkagent etc.

SWOT analyse De Vlechter.

In het team hebben we het schoolplan 2011-2015 geëvalueerd. We hebben met elkaar bekeken welke speerpunten er behaald zijn en welke nog aandacht behoeven in de komende jaren. Daarnaast hebben we het inspectierapport, de tevredenheidspeiling van 2015 (De POM) en de opbrengsten geanalyseerd. De uitkomsten uit de analyse van het schoolplan, inspectierapport, de tevredenheidspeiling en opbrengsten hebben we vertaald in een SWOT analyse van De Vlechter. Wat willen we versterken, creëren, afzwakken en afschaffen de komende jaren? De resultaten hiervan vindt u in het floating deel van het schoolplan.

Intern sterk	**Kans intern (vanuit zwakte analyse)**
School waar iedereen elkaar kent	Wetenschappelijk onderbouwd onderwijs behoeft nadere ontwikkeling
Gemotiveerd betrokken team	Grillige tussen- en eindopbrengsten
Frisse groene school met uitdagende groene buitenspeelruimte	Het maken van de vertaalslag van een goede analyse van de opbrengsten naar een werkbaar plan voor in de groep
Open en transparante communicatie	Kwaliteit monitoringssysteem
Sterk pedagogisch klimaat door o.a. inzet methodiek Vreedzame school en maatjeswerk	Onvoldoende eigenaarschap van leerlingen en ouders t.a.v. het leerproces
Imago en PR van de school	Onderzoekende houding van het team

Start Kindcentrum in 2015-2016	Kwetsbare financiële mogelijkheden
Actuele taal en rekenmethode	Complexe WO methode
Duidelijk schoolconcept	Bovengemiddelde deelname aan nevenactiviteiten t.b.v. de PR van de school
School anticipeert op maatschappelijke vraagstukken/problematieken: o.a. vignet gezonde school sport en bewegen en vignet sociaal emotionele ontwikkeling	Hoge werkdruk doordat De Vlechter een kleine school is, veel taken moeten over weinig teamleden verdeeld worden
Vlechtwerkatelier	
Kans extern	**Bedreiging extern**
Kindcentrum met doorgaande ontwikkelingslijn 0-13 jaar en breed voor- en naschools aanbod	Landelijke krimp (terugloop van leerlingaantal)
Profilering binnen passend onderwijs	Landelijke bezuinigingen
Inspelen op ontwikkelingen binnen VO	De Vlechter is de enige school van Stichting Leijestroom in de gemeente Heusden
Leerlingen niet alleen werven in de Vliedberg, voedingsgebied vergroten	Geen faciliteiten vanuit gemeente of Lumpsum om leerlingen met een taalachterstand extra te begeleiden

3. Onderwijskundige vormgeving

Schoolconcept

Dit schoolconcept is tot stand gekomen nadat in een aantal teambesprekingen gesproken is over onze visie en hoe wij de school en ons onderwijs in de toekomst zien. Dit is gebaseerd op het Breinleren, gecombineerd met de resultaten uit de meta analyses van onderzoeken door Robert Marzano. Het schoolconcept bespreekt de gewenste situatie.

Onze school

Basisschool De Vlechter is een Protestants Christelijke basisschool gelegen in Vlijmen (de Vliedberg). De school heeft in 2014-2015 4 combinatie groepen.
Op De Vlechter werken 8 teamleden waaronder 1 IB-er, 1 directeur en 1 administratief medewerkster. Ons bestuur heeft in totaal 9 basisscholen met iets minder dan 2000 leerlingen.

Leerinhouden

Wij streven naar een hoog cognitief niveau passend bij iedere leerling. Daarnaast vinden wij de sociaal- emotionele, lichamelijke, zintuiglijke en creatieve ontwikkeling van groot belang. Wij willen hier de komende jaren nog meer evenwicht in brengen.
Vanaf schooljaar 2015-2016 zal er in de ochtend vooral aandacht besteed worden aan de instructies in de vakken taal/rekenen en spelling waarbij de leerlingen werken op het niveau passend bij hun ontwikkeling. Dit betekent dat er groepsoverstijgend gewerkt zal gaan worden. In de middag zal er themagericht gewerkt gaan worden. In groep 1/2 gebruiken de leerkrachten de leerlijnen als basis. Zij gebruiken diverse hulpbronnen om de activiteiten te koppelen aan de thema's en zij werken nauw samen met de peutergroep die inpandig in de

school aanwezig is. Peuters en kleuters kunnen op basis van hun niveau van ontwikkeling bij activiteiten aanhaken bij de peuter of de kleutergroep. In de bovenbouw zijn wij ons aan het oriënteren op een goede methode waar de zaakvakken geïntegreerd in aangeboden worden. Wij werken met dag- en weektaken, waarin de hoeveelheid en de inhoud een opbouw vertoont. Kinderen leren hierdoor steeds meer verantwoording te dragen voor hun eigen werk en gedrag. De instructie vindt doelgericht en trapsgewijs plaats. Als kinderen bij ons vragen hebben tijdens de verwerking dan vragen zij eerst een klasgenootje om hulp (uitgestelde aandacht). Kinderen moeten leren omgaan met de nieuwe media. Het liefst zien wij dit geïntegreerd in de nieuwe methode wat betreft de zaakvakken.

Werkvormen

Om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen wordt instructie gegeven waarbij we verschillende voorbeelden uit de kinderen zelf laten komen. De computer / digitale schoolborden zien wij als hulp-, oefen- en verrijkingsmiddel. Wij zullen een teamscholing gaan volgen om kinderen meer coöperatief te laten leren. Het integreren van vakken in thema's zal veel meer variatie brengen in de werkvormen. De computer/tablet speelt een grotere rol bij de verwerking en directe feedback. De leerkracht is niet meer alleen sturend aanwezig, de rol van de leerkracht zal meer begeleidend, coachend van aard zijn.

Opvoedings/onderwijsstijl

Wij zijn als school bewust bezig om bij kinderen een onderzoekende houding te stimuleren. Kinderen worden hierdoor meer betrokken bij de leerstof en het zal de samenwerking tussen de leerlingen bevorderen. De Vlechter is een overzichtelijke, gastvrije school waarin kinderen, ouders en teamleden elkaar kennen en bij elkaar betrokken zijn. Dit maakt de communicatie laagdrempelig en de informatievoorziening goed. Een transparante communicatie tussen school, ouder, kind en de teamleden onderling hebben we hoog in het vaandel staan. De Vlechter is een school waar kinderen zich veilig voelen en met plezier naar toe gaan. Dit bereiken wij door het kind serieus te nemen en oprecht met het kind in gesprek te gaan. Wij hanteren duidelijke omgangsregels. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door het voeren van ouder-kind gesprekken met de leerkracht. Zij krijgen hierdoor een beter zicht op hun eigen leerproces en stellen doelen en maken afspraken voor de volgende periode.

Groeperingsvormen

Binnen onze school zijn kinderen gegroepeerd op niveau zodat zij het aanbod krijgen dat past bij hun ontwikkelingsniveau. De leerlingen starten vanuit een vaste basisgroep om daarna aan de slag te gaan op het niveau wat bij hen past. Dit betekent dat wij in de toekomst steeds meer groepsoverstijgend gaan werken en het werken in een vaste groep loslaten. Dit doen wij om tegemoet te kunnen komen aan het grote verschil in ontwikkelingsniveau per leeftijdsgroep.

Middelen

Wij maken bij de meeste vak- en vormingsgebieden gebruik van bestaande methoden. De leerkracht bekijkt wat de leerlingen van hem/haar nodig hebben en bepaalt op basis daarvan het basisaanbod. Dit betekent dat de leerkracht kennis heeft van de leerlijnen die in de betreffende jaargroepen aan bod komen en dat de leerkracht continue reflecteert op de vraag: "Waarom doe ik de dingen die ik doe?", "met welk doel doe ik de dingen die ik doe?"

ICT

Een goede ICT omgeving is belangrijk voor onze onderzoekende manier van werken.
De komende jaren willen wij tablets/ipads in gaan zetten zodat kinderen altijd aan de slag kunnen met hun leerdoelen op een plek naar keuze. Onze leerlingen zullen kennis maken met allerlei vormen van nieuwe media en de mogelijkheden en de gevaren hiervan leren herkennen, inschatten en ermee leren omgaan. Eens per 2 jaren monitoren we de ICT-ontwikkelingen op onze school via de "vier in Balans- tool van Kennisnet". De aandachtspunten die hierbij naar voren komen op het gebied van, visie, didactisch gebruik, expertise team en de infrastructuur worden verwerkt in ons ICT-verbeterplan.

Ouders en de omgeving van de school / actief burgerschap

Ouders vervullen een belangrijke rol in onze school. Naast het organiseren en begeleiden van de feestelijke activiteiten op school vinden wij het belangrijk dat de ouders van onze school het onderwijsleerproces van hun kinderen ondersteunen en daar waar mogelijk is begeleiden. Wij willen meer gebruik maken van de expertise van ouders. Onder andere als het gaat om het neerzetten van het techniek onderwijs binnen onze school. Iedere twee jaar vragen wij ouders een tevredenheidsonderzoek in te vullen (POM) om te zien of we naar het gevoel van de ouders als school nog op de goede weg zitten. Vanuit de POM blijkt dat de ouders tevreden zijn over de school. De communicatie verstrekking is goed maar mag nog beter gestroomlijnd worden om "overkill" aan informatie te voorkomen. De informatieverstrekking kunnen wij nog gerichter gaan inzetten door gebruik te maken van "Klasbord", waardoor de ouders die informatie krijgen die voor hen bedoeld is.
De vorming van een Kindcentrum, met in eerste instantie de realisatie van een peutergroep in basisschool De Vlechter biedt kansen om de doorgaande lijn voor de ouders en de kinderen te realiseren. Goede contacten tussen de school met instanties in de wijk en de gemeente zijn voor ons belangrijk om de thuissituatie van de leerlingen goed in beeld te krijgen en daarop te kunnen anticiperen.

Zorgbreedte

Op De Vlechter verdient ieder kind zorg. Wij streven ernaar om alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan te bieden. Dit betekent dat wij de leerling zo goed mogelijk volgen in het proces van ontwikkeling dat het doormaakt op onze school. Daarbij is het streven om:

- **Te kijken naar talenten en het bieden van maximale ontplooiingskansen aan leerlingen en team.**
- **Te kijken naar de behoeften van het kind**. "We vragen ons af wat voor deze leerling, in deze groep, op onze school de meest passende onderwijsaanpak is."
- **Preventief en proactief planmatig te denken en te handelen**: De leerkracht komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Dit wordt beschreven in het groepsoverzicht en de groepsplannen. In het groepsplan worden 3 niveaus beschreven. Niveau 1: instructieafhankelijke groep (minimumniveau), niveau 2: instructiegevoelige groep (basisniveau), niveau 3: instructieonafhankelijke groep (verrijkingsniveau). Daarnaast werken leerlingen die een ondersteuningsarrangement hebben met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierdoor gaan we effectief en planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Om tegemoet te komen aan de verschillende niveaus in een groep is het niet meer mogelijk om alle kinderen in

dezelfde jaargroep te begeleiden. Wij zullen steeds meer groepsoverstijgend gaan werken en leerlingen groeperen op het niveau wat bij hen past.

- **Opbrengst gericht te werken.**
  - o Kennis van en doelgericht werken met de leerlijnen.
  - o Ambitieuze doelen stellen op leerling, groeps- en schoolniveau.
  - o Systematisch evalueren of de gestelde doelen bereikt zijn.
  - o Behaalde individuele resultaten vergelijken met vorige individuele resultaten en systematisch evalueren of de gewenste groei in vaardigheidsscore behaald is. Vervolgens ambitieuze nieuwe doelen stellen.
  - o Reflectie op het onderwijsaanbod, het klassenmanagement en het eigen handelen van de leerkracht.
- **De professionaliteit van het team blijven vergroten**
- **Goed samen te werken met onze zorgpartners.**
- **Goed overleg met partners met betrekking tot instroom en uitstroom**

Dit alles geven wij vorm volgens de 1-zorgroute: de route die we volgen om handelingsgericht en planmatig te werken. Hiermee beogen wij de kwaliteit en de begeleiding van onze leerlingen te verbeteren. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en boven schools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Handelingsgericht werken:

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Alle leerkrachten hebben de teamnascholing HGW van Excelleer gevolgd. Hierbij gelden zeven uitgangspunten, die met elkaar samen hangen:

- de onderwijsbehoeften van een kind staan centraal
- het gaat om afstemming en wisselwerking
- de leerkracht doet ertoe
- positieve aspecten zijn van groot belang
- we werken constructief samen
- ons handelen is doelgericht
- de werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de leerling in zijn totaliteit.
De leerling kenmerken worden zoveel mogelijk onderzocht en beschreven.
We zoeken met name naar de compenserende en sterke kanten van de leerling, de ouders, de leerkracht, de groep en van de school.
Voor meer informatie zie hoofdstuk zorgbeleid van de school.

Evaluatie en het volgen van de leerlingen:

Binnen onze school is sprake van een kwaliteitszorgsysteem op groeps- en schoolniveau. Wij hebben een evenwichtige keuze gemaakt m.b.t. toetsing binnen onze school (toetskalender). We onderscheiden methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. De resultaten van de toetsen worden centraal geadministreerd en bewaakt in ESIS. Als team bespreken we ontwikkelingen en aandachtsvelden. Individueel vindt terugkoppeling plaats met directie en/of IB-er. Ook ons leerkrachtgedrag is aan evaluatie onderhevig. Jaarlijks is dit een onderwerp van overleg in de gesprekscyclus met de directie.

Ouders en leerlingen hebben recht op een heldere rapportage van groep 1 t/m groep 8. Een belangrijk onderdeel van evaluatie is een open en eerlijke, professionele wijze van communiceren binnen alle niveaus van de school.
Alles wordt vastgelegd in het digitaal dossier van de leerling. Binnen onze Stichting Leijestroom gebruiken we daarvoor Esis webbased. Esis is een administratie-en leerlingvolgsysteem. Hierin zijn de resultaten van de LOVS toetsen van CITO opgenomen. Wij hebben alle leerlingen beschreven in onze groepsoverzichten en geclusterd op niveau in de groepsplannen. In deze overzichten worden de leerbehoefte, reparatiedoelen en instructieniveau 's vastgelegd en worden zij gemonitord.

Wetenschap en techniek

Kinderen komen de hele dag in aanraking met dingen die gemaakt worden door mensen. Techniek en wetenschap speelt in onze samenleving steeds meer een rol en we zullen in de toekomst steeds meer mensen nodig hebben om techniek te ontwikkelen, installeren of onderhouden. Wij willen techniek en wetenschap meer zichtbaar maken en leerlingen zelf hier ervaring mee laten opdoen. In het thematisch onderwijs op de middag zal de leerlijn van wetenschap en techniek verwerkt worden.

Cultuureducatie

Wij hebben op school een cultuurbeleidsplan en een cultuurcoördinator. Wij hebben samen met de cultuurcoördinator van Trefpunt Heusden doelen gesteld voor de komende jaren. Deze doelen staan centraal in het Vlechtwerkatelier. De verbinding met de omgeving is erg belangrijk voor basisschool De Vlechter en daar waar mogelijk is wordt die verbinding gemaakt. Het afgelopen schooljaar heeft onze school nauw samengewerkt met de plaatselijke harmonie en het volgend schooljaar zal De Vlechter deelnemen aan het project "straatopera De Vliedberg" waarin de geschiedenis van de wijk centraal staat.

Sport, gezonde groene school

Gezond eten en bewegen zorgt ervoor dat je fit bent, waardoor je makkelijker kunt leren. Op de Vlechter besteden we veel aandacht aan gezond leren en leven. Wij zijn een gezonde groene school. Tijdens de ochtendpauze eten we gezond en ons schoolplein heeft een natuurlijke uitstraling. Een speelplek met klimbomen, keien, water, zand en een moestuin. Onder en na schooltijd verzorgt de combinatiefunctionaris sport en bewegen van Stichting De Schroef een rijk aanbod van allerlei sport en bewegingsactiviteiten. Dit gebeurt naast het reguliere aanbod wat betreft sport en bewegen tijdens de gymlessen.

Levensbeschouwelijke identiteit:

Identiteit: Elke leerling is welkom.
Basisschool De Vlechter is een ontmoetingsplaats. Alle kinderen moeten zich op onze school "thuis" kunnen voelen. Elke leerling is welkom, ongeacht zijn of haar godsdienstige, politieke of sociale achtergrond. Wij vinden het belangrijk en waardevol, dat de kinderen in aanraking komen met christelijke normen en waarden, zoals solidariteit, gelijkwaardigheid, zorg voor anderen, vertrouwen, eerlijkheid, en openheid. Zo ontstaat en groeit een sociale, vriendelijke en veilige leefomgeving. Nadenken en praten over zingeving vormt de basis van onze manier van werken. De viering van christelijke feestdagen maakt onderdeel uit van onze identiteit. Wij vinden het ook belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met andere culturen en geloven.

Leiderschap en Professionele leeromgeving

Het personeel van de school bestaat uit mensen die verantwoordelijkheid nemen, meedenken, initiatief nemen en activiteiten ontplooien op organisatieniveau en daarbuiten. De medewerkers kennen de organisatiedoelen, zijn zich bewust van de hogere waarden en de schoolleiding bevordert binnen deze kaders individueel initiatief en vrijheid. Op deze manier kan het gedeeld leiderschap een plek krijgen in de organisatie. Twee belangrijke voorwaarden voor empowerment zijn mondige leerkrachten en leerkrachten met goede kennis en vaardigheden. De leerkrachten onderschrijven dat hun lesgedrag er toe doet en zij zijn in staat om hun eigen onderwijsgedrag kritisch te beschouwen met de schoolvisie als uitgangspunt. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid met synergie als gevolg. De schoolleider behoudt regie en focus op het proces en werkt doelgericht; kwaliteit en borging zijn daarbij van essentieel belang.

4. Kwaliteit

Om de kwaliteit op onze school te monitoren en te waarborgen gebruiken wij een kwaliteitsmonitor. Hier worden ieder jaar normen gesteld die gehaald moeten worden. Deze indicatoren kunnen per jaar wisselen. Wij evalueren vervolgens 4x per jaar hoe de processen verlopen en of er bijsturing nodig is.

De projecten uit het meerjarenplan worden uitgewerkt in het floating schoolplan. Hierin wordt ook een verdeling gemaakt in projecten die door leerkrachten geleid worden en/of door directie en IB. Deze zullen aan het einde van het jaar geëvalueerd worden. Deze worden weer gekoppeld aan het jaarverslag.

In het jaarverslag ziet u o.a. welke doelen bereikt zijn en welke nog aandacht behoeven.

Iedere twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerkrachten, de ouders en de leerlingen. Wij krijgen hier goed inzicht of wij nog met de juiste dingen bezig zijn.

Strategisch beleidsplan Stichting Leijestroom	Monitoren in Kwaliteitsmonitor
Meerjarenplan De Vlechter Input van: *POM, vorig schoolplan, inspectiebezoek, Leijestroom, stellingen Marantmap, MR+ ouderpanel, nieuwe ontwikkelingen.*	
Floating Schoolplan schooljaar	
Projecten worden beschreven in jaarplan en voorzien van kartrekkers (directeur/ib-er/teamleden)	
Evaluatie van het jaarplan in het jaarverslag	

5. Zorgbeleid

Algemene visie

Bij het onderwijs op basisschool De Vlechter gaan wij in de eerste plaats uit van onze vormende taak. Hierin liggen namelijk de basisvoorwaarden voor ontwikkeling en leren. Een veilig pedagogisch klimaat is voorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen op onze school door ons te richten op:

- het scheppen van een sfeer van veiligheid en geborgenheid voor alle kinderen;
- het vergroten van het zelfvertrouwen van de kinderen;
- het uitgaan van hoge verwachtingen ten aanzien van de kinderen; wij doen daarbij een beroep op het nemen van eigen initiatieven en stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen;
- het vergroten van het plezier bij de kinderen in het ontdekken van de wereld om hen heen; wij willen hen vanuit emotionele betrokkenheid nieuwsgierig maken.
- Het kind in zijn totaliteit met o.a. aandacht voor ontwikkeling van creativiteit.

De doelen van onze school

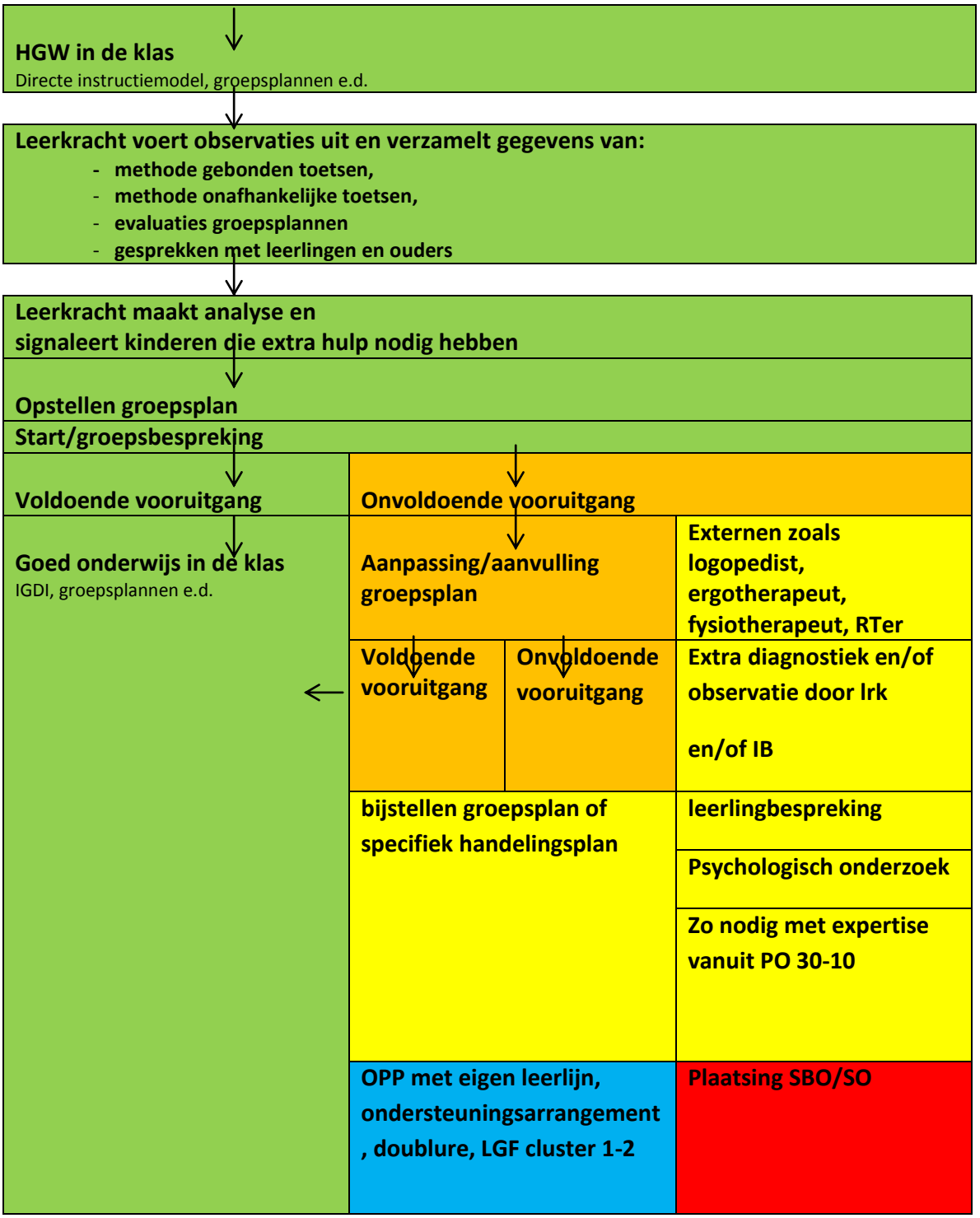
De belangrijkste doelen van ons onderwijs zijn:

- alle leerlingen gaan met plezier naar school
- alle leerlingen ontwikkelen zich tot evenwichtige, sociale en zelfstandige individuen.
- alle leerlingen vinden passend bij hun ontwikkelingsniveau een plek binnen het vervolgonderwijs en de samenleving.

We werken toe naar het behalen van deze doelen door ons onderwijs meer af te stemmen op de verschillende (basis)behoeftes van leerlingen.

Wij verwijzen voor ons zorgbeleid naar ons zorgplan.

Stroomdiagram- Ondersteuning op De Vlechter



Legenda

Zorgniveau 1
Zorgniveau 2
Zorgniveau 3
Zorgniveau 4
Zorgniveau 5

Passend Onderwijs

Voor alle leerlingen

Het is de bedoeling dat van passend onderwijs alle leerlingen van een school gaan profiteren. Vooral voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een passende onderwijsplek van belang. Het is de verantwoordelijkheid van de samenwerkende schoolbesturen om daarvoor te zorgen. Dat kan het onderwijs niet alleen en daarom is de samenwerking met instellingen voor jeugdhulp en de gemeenten zo belangrijk.

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 worden de besturen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht. Deze verplichting houdt in dat de verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan van leerlingen bij de schoolbesturen ligt. Bij de aanvang van de schoolloopbaan in het primair onderwijs en tijdens het verloop ervan moet een school, wanneer zij de ondersteuning voor een leerling niet meer kan verlenen, dat onderbouwen en aan ouders aangeven welke school beter in staat is het onderwijs en de ondersteuning te verlenen.

De ouders

Het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders wordt onderstreept. Vooral voor leerlingen met een ondersteuningsvraag is die samenwerking van groot belang. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afgesproken dat ze het belang van open en eerlijke communicatie met de ouders van leerlingen onderstrepen. Het is goed om school en ouders te zien als educatief partner, zij het met een verschillende verantwoordelijkheid en taakstelling. Maar ze hebben elkaar hard nodig bij de vormgeving van passend onderwijs.

De leraar

De leraar is verantwoordelijk om te zorgen voor kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen. Aan die hoofdopdracht verandert met de invoering van passend onderwijs niet veel, want leraren doen dat al. Door de invoering van passend onderwijs wordt de aandacht wel meer gericht op het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen met ondersteuningsvragen en het omgaan met verschillen.

6. Personeel

Organisatie en inzet

De organisatie en de kwaliteit van de school staat altijd voorop. Wij proberen rekening te houden met de wensen en individuele omstandigheden van de teamleden maar dit mag de schoolontwikkeling en de organisatie niet in de weg staan.

Ontwikkeling van het personeel op De Vlechter

Ieder jaar tijdens het functioneringsgesprek wordt besproken op welke gebieden de leerkracht zich verder wil bekwamen of ontwikkelen. Dit is in eerste instantie gekoppeld aan de schoolontwikkeling en daarnaast ook aan de persoonlijke ontwikkeling. De directie geeft voor de functioneringsgesprekken aan waar de school behoefte aan heeft zodat leerkrachten kunnen bekijken of dit bij ze past.
Ieder jaar zal de directeur minimaal 1x observeren in de groep en 1x de IB-er. Naar aanleiding hiervan wordt het didactisch handelen van de leerkracht besproken en

geëvalueerd. Na elke groepsbespreking worden de resultaten besproken en daaraan gekoppeld het didactisch handelen van de leerkracht.

Leijestroom: Waar willen we naar toe?

Integraal Personeelsbeleid.
Stichting Leijestroom wil naar een optimale integrale inzet van personeel voor het bereiken van haar opvoedkundige en onderwijskundige doelen. Een integraal personeelsbeleid is dan een voorwaarde en dat betekent dat er een duidelijke samenhang moet zijn tussen schoolontwikkeling en personeelsbeleid, waarbij de schoolontwikkeling de centrale plaats inneemt en het personeelsbeleid daarop afgestemd is. Een adequaat loopbaanbeleid zal daartoe bijdragen.

Functie- en taakbeleid

In een school is, naast lesgevende taken, een groot aantal andere taken te vervullen. Stichting Leijestroom streeft naar een evenwichtige verdeling van deze taken. Daartoe is een inventarisatie vereist van noodzakelijke en van wenselijke werkzaamheden, waarbij tevens de verwachte tijdsinvestering wordt aangegeven. De benoemde taken worden vervolgens over de leerkrachten verdeeld, waarbij elk de verantwoordelijkheid heeft voor één of meerdere taken. Eventueel kunnen sommige taken uitgroeien tot functies. Deze worden in beeld gebracht met het systeem Cupella. (www.taakbeleid.nl)

Loopbaanbeleid

Elke leerkracht moet tenminste beschikken over een aantal basisvaardigheden om binnen de school te kunnen functioneren. Leerkrachten met enige jaren ervaring dienen dit minimumpakket te overstijgen en zich nieuwe vaardigheden eigen te maken. Om de beroepskwaliteit van leerkrachten (en daarmee de kwaliteit van het onderwijs) te bewaken en te handhaven kunnen twee middelen worden ingezet: begeleiding/coaching en nascholing. Begeleiding en coaching is bedoeld voor nieuw personeel, voor leerkrachten met een nieuwe functie, voor leerkrachten die daarom verzoeken en voor alle leerkrachten bij de invoering van vernieuwingen. Het faciliteren van de coaching is de verantwoordelijkheid van de directie. De IB-er is verantwoordelijk voor de uitvoering van de coaching. Dit kan ook een expert leerkracht zijn.

Door middel van nascholing levert een leerkracht een extra inspanning om zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken. Stichting Leijestroom legt in een bovenschools scholingsplan vast op welke terreinen professionalisering van leerkrachten plaats zal vinden en op welke termijn dat zal worden gerealiseerd. Zo mogelijk wordt daarbij rekening gehouden met de capaciteiten en wensen van elke individuele leerkracht. Daarnaast heeft elke school de mogelijkheid om leerkrachten, voor zover de middelen dat toelaten, deel te laten nemen aan andere vormen van nascholing.

Stichting Leijestroom wil een actief beleid voeren om flexibiliteit van leerkrachten te stimuleren. Zij wil bevorderen dat leerkrachten (binnen dezelfde school) om de drie tot vijf jaar wisselen van de groep waaraan zij lesgeven. Daarnaast wil Stichting Leijestroom ook jobrotation bewerkstelligen. Door personeelsleden van school te laten veranderen (binnen hetzelfde bestuur) kan het profiel van elke school optimaal vorm worden gegeven en kan tegemoet worden gekomen aan persoonlijke ambities van leerkrachten. Een goede afstemming tussen vraag en aanbod is noodzakelijk, evenals een goede begeleiding van

leerkrachten in de nieuwe situatie.
Ten behoeve van het loopbaanbeleid wordt geïnventariseerd aan welke deskundigheden scholen behoefte hebben en over welke vaardigheden, specialisaties en ambities personeelsleden beschikken. Jaarlijks wordt dit via de Dommelgroep geïnventariseerd.

Personeelsvoorziening

Stichting Leijestroom streeft naar een eenduidig aannamebeleid voor alle scholen. In het Handboek procedures (selectie en werving) wordt beschreven aan welke criteria voldaan moet worden en welke stappen gezet moeten worden bij de aanname van nieuw personeel. Er wordt naar gestreefd om nieuw personeel een fulltime baan aan te bieden, om een evenwichtige verhouding tussen fulltimers en parttimers te realiseren.
Bij het aanpakken van problemen en/of het invoeren van vernieuwingen kunnen deskundigheden nodig zijn waarover het eigen personeel niet beschikt. In die gevallen kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld.

Wat bereiken we daarmee?

Door het voeren van een adequaat loopbaanbeleid en taakbeleid en het vaststellen van een functiehuis ontstaat duidelijkheid ten aanzien van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden binnen een team. Het zal mogelijk zijn om taken boven schools te regelen of om specialisten boven schools in te zetten. Deze specialisaties kunnen door nascholing van enkele personeelsleden 'in huis worden gehaald'. Voor zover dat niet (direct) mogelijk is kan een beroep worden gedaan op externe deskundigen.
Door regelmatige nascholing van personeelsleden blijft de kwaliteit van het onderwijs op peil en zijn leerkrachten flexibeler en breder inzetbaar. Dit biedt nieuwe kansen om de eigen inzichten, kennis en vaardigheden te verrijken en om de loopbaan verder te ontwikkelen.

Deel B: Floating Schoolplan

Deel B bestaat uit een ondernemingsplan voor de periode 2015-2019 en een jaarplan voor het schooljaar 2015-2016. De onderwerpen uit het ondernemingsplan worden per school jaar weggezet in het jaarplan.

Ondernemingsplan 2015-2019
Basisschool De Vlechter

School: De Vlechter	Directeur: Dominique Habraken	Datum: juni 2015

Dit plan geeft een overzicht van de activiteiten die op schoolniveau worden ondernomen op verschillende beleidsterreinen.

Beleidsterrein Onderwerp	Doelstelling	Komt voort uit.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie school						
Herijken visie	Zijn we nog goed bezig en moeten we onze visie bijsturen n.a.v. praktijk / ontwikkelingen	School		x	x	
Onderzoekende houding leerlingen / leerkracht en eigenaarschap leerling t.a.v. het leerproces	Hoe kunnen we dit structureel stimuleren en hoe kunnen we hier een doorgaande lijn in ontwikkelen?	Visie	x	x	x	x
Aanbod mediawijsheid	Wij hebben een doorgaande lijn in ons aanbod op het gebied van mediawijsheid.	Visie		x	x	
Aanbod Engels groep 1 t/m 8	Wij hebben een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 voor het vakgebied Engels	Visie	x	x	x	
Pedagogisch klimaat	Wij hebben met elkaar in beeld hoe we preventief kunnen anticiperen op het bevorderen van gewenst gedrag bij de leerlingen	Visie	x	x	x	
Organisatie						
Intervisie en opbrengsten	Door intervisie expertise uitwisselen en vastleggen in kwaliteitskaarten op	School en inspectie	x	x	x	x

	verschillende vakgebieden (spelling, begrijpend lezen en woordenschat, technisch lezen, rekenen. Dit is gekoppeld aan scholing / praktijksituaties / passend onderwijs					
Onderbouw thematisch werken, en peutergroep	Voorbereiden thema's a.d.h.v. de doelen en opzetten samenwerking met alle groepen van de onderbouw en de peutergroep.	Visie	**x**	**x**	**x**	**x**
Borgen van nieuwe zaken in organisatie	In het floating jaarplan zal terug te zien zijn hoe wij projecten borgen en zal er tijd en ruimte op studiedagen of in vergadering zijn voor het borgen en verankeren van nieuwe zaken.	Team	**x**	**x**	**x**	**x**
Interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel						
Toepassen van het IGDI model	Het IGDI model wordt toegepast bij alle kernvakken.	Visie en inspectie	**x**	**x**	**x**	
Doorgaande lijn zelfstandig werken	Is er een opbouw in het zelfstandig werken en kunnen we deze vastleggen / zichtbaar maken → onderzoekende houding en eigenaarschap	Visie		**x**	**x**	
Communicatie						
Invoering klasboek en gebruik multimedia	Efficiënte communicatie en goed gebruik maken van multimedia. Meer betrokkenheid creëren ouders/kinderen	Ouders / team	**x**		**x**	
Zorg						
1-zorgroute	Eigen maken zorgniveaus en afspraken over individuele plannen	Inspectie	**x**			
Passend onderwijs	Ruimte voor team- en persoonlijke ontwikkeling om aan de basisondersteuning	WSNS / overheid		**x**	**x**	**x**

	te kunnen voldoen.					
Protocol doubleren	Herformuleren en vastleggen in beleid hoe om te gaan met doubleren	School		**x**		
Protocol begaafde kinderen en protocol dyscalculie	Herformuleren en vastleggen in beleid hoe om te gaan met begaafde kinderen	School	**x**	**x**		
Methode gebonden toetsen	Meer structuur en doorgaande lijn in het beoordelen en registreren van methode gebonden toetsen zodat we sneller kunnen sturen op resultaten.	Inspectie		**x**		
ICT						
Digitale toetsen	Overgang naar digitale toetsen	IB		**x**	**x**	**x**
Aanschaf en implementeren ipads / tablets en werkstations	Aantal werkplekken is verhoogd naar minimaal 6 per combinatiegroep. Kinderen krijgen directe digitale feedback bij de verwerkingsopdrachten	Team/ kinderen/ visie		**x**	**x**	**x**
Rekenen						
Opbrengst gericht werken Leerlijnen + strategieën rekenen	Vastleggen leerlijnen	School		**x**	**x**	
Taal						
Implementeren en evalueren nieuwe taalmethode	Hoe werkt de nieuwe taalmethode in de praktijk en doen we de dingen goed? Verhogen van de opbrengsten en leerplezier van de kinderen.	Team	**x**	**x**		
Lezen						
School aan zet Leesopbrengsten (technisch) en begrijpend lezen	Estafette lezen borgen in de organisatie. Leerlijn begrijpend lezen in beeld brengen en toepassen in de groepen	School en inspectie	**x**	**x**		

verhogen						
Zaakvakken						
Keuze methode thematisch werken bovenbouw	Keuze methode zaakvakken en implementatie	Visie	**x**	**x**	**x**	**x**
Creatieve vakken						
Ateliers kunstzinnige vorming	Uitbouwen en borgen van het Vlechtwerkatelier. Techniek gaat onderdeel uitmaken van het Vlechtwerkatelier	ICC	**x**	**x**		
Identiteit						
Vastleggen beleidsstuk identiteit op De Vlechter	Hoe dragen wij onze identiteit uit? Vastleggen in afsprakenboek.	Stichting		**x**		
Aanbod godsdienstonderwijs	Doorgaande lijn in het aanbod van godsdienstonderwijs op onze school	Stichting		**x**		
Personeel						
Zit iedereen nog op de juiste plek en zetten wij ons personeel efficiënt in passend bij de organisatie.		Stichting / school	**x**	**x**	**x**	**x**
Scholingsplan	Leerkrachten geven ambities en wensen aan m.b.t. scholing en ontwikkeling.	School	**x**	**x**	**x**	**x**
Gesprekkencyclus	Beoordeling en functioneringsgesprekken cyclus goed uitvoeren	Stichting	**x**	**x**	**x**	**x**
Ouderbetrokkenheid						
Wat is onze visie op de ouderbetrokkenheid en hoe dragen wij dit uit?	Het team maakt afspraken over de communicatie / samenwerking met ouders.	School	**x**		**x**	
Ouderbetrokkenheid	Wij willen meer ouders en kinderen betrekken door het opzetten van een	Inspectie en school	**x**	**x**	**x**	**x**

	leerlingenraad en meer beroep doen op de expertise van ouders.					
Financiën						
Investeringen	Plannen van investeringen in samenhang met de visie en meer jaren onderhoudsplan	School /Dommelgroep	**x**	**x**	**x**	**x**

Vlijmen, ……

De directeur,

De algemeen directeur,

Jaarplan 2015-2016 De Vlechter Vlijmen.

No.	Beleidsdoelen	Verantwoordelijk:	Resultaat:
1	Een zorgroute HGW en IGDI	Directie/IB	De groepsplannen rekenen en spelling worden geborgd in de organisatie, groepsplan technisch lezen en begrijpend lezen worden door alle leerkrachten gemaakt en uitgevoerd. Alle leerkrachten passen het IGDI model toe in hun klassenmanagement. De teamleden zijn op de hoogte van de inhoud van het protocol meer- en hoogbegaafdheid.
2	Implementatie en werkafspraken nieuwe taalmethode en leerlijn begrijpend lezen.	Werkgroep taal, Avalon/Els	De methode wordt door alle leerkrachten zoals beschreven staat in de handleiding eenduidig toegepast in de verschillende jaargroepen. Voor alle leerkrachten is de leerlijn begrijpend lezen helder en zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de begrijpend leeslessen in de klas.
3	Opbrengst gericht werken	Directie/IB	Aan het einde van het schooljaar heeft 80% van de leerlingen voor rekenen/spelling/technisch lezen en begrijpend lezen voldoende vaardigheidsgroei doorlopen vergelijkend met de voorgaande Cito score en werken alle leerlingen voor deze vakken op het niveau dat bij hen past.
4	Eigenaarschap en onderzoekende houding leerlingen/leerkrachten	Dominique	Er is een doorgaande lijn in de school wat betreft het voeren van ouder/kind gesprekken (organisatorisch en inhoudelijk) Er is een leerlingenraad met daarin leerlingen uit groep 6 tot en met 8 die minimaal 6 keer per jaar vergaderen o.l.v. de directeur en combinatiefunctionaris sport en bewegen.
5	Gezonde school	José en Angeline	De leerlijn sport en bewegen is aan het einde van het schooljaar gereed.
6	Verkeer BVL	Els	Aan het einde van het schooljaar heeft de school het verkeerslabel BVL gehaald

7	Cultuur	Avalon/ nieuwe leerkracht	Het beleidsplan en activiteitenplan betreffende cultuureducatie is vastgesteld tot en met 2016, voor alle jaargroepen. Vlechtwerk atelier uitbreiden met techniek.
8	Rapporten	Angeline en Carmen	Passend bij visie en schoolconcept is er aan het einde van het schooljaar een nieuw rapport.
9	Gesprekken cyclus en competentie management	Dominique.	De schoolleider voert dit schooljaar Functioneringsgesprekken met alle leerkrachten, het persoonlijk ontwikkelplan maakt daar onderdeel van uit.
10	Communicatie	Angeline	Alle leerkrachten werken met klasbord.
11	Pedagogisch klimaat	Carmen	Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerkrachten in staat om preventief te anticiperen op het bevorderen van gewenst gedrag.

No	Borging van beleidsonderwerpen en oriëntatie op nieuwe onderwerpen	Verantwoordelijk	Resultaat
1	1 zorg route en HGW	Dominique/Els	Het groepsoverzicht wordt drie keer per jaar aangevuld/bijgesteld, zie zorgkalender. Het groepsplan rekenen en spelling wordt drie keer per jaar bijgesteld en vastgelegd. Het directe instructiemodel wordt regelmatig besproken in de vergadering. Leerkrachten werken planmatig met het directe instructiemodel.
2	Vreedzame school	Carmen	De lessen Vreedzame school worden planmatig gegeven. De mediatoren training wordt in September gegeven aan leerlingen van groep 7 en 8. De ouderbrieven van de Vreedzame school worden aangepast voor onze ouders. Bij elk blok wordt er een ouderbrief Vreedzame school met de nieuwsbrief meegestuurd. Er wordt planmatig aandacht besteed aan burgerschap, contacten in de wijk.

3	Profilering van de school in de wijk	Dominique	Profilering wordt voortgezet zoals afgelopen jaar is ingezet. Doel: 16 nieuwe inschrijvingen in dit schooljaar.
4	Groene schoolplein	Carmen	Het schoolplein wordt planmatig onderhouden door ouders en leerlingen.
5	Opbrengst gericht werken	Dominique/Els	De opbrengsten worden twee maal per jaar in beeld gebracht en besproken/geanalyseerd met de teamleden. N.a.v. de analyse wordt het groepsplan bijgesteld.
6	Methode Engels	Els/Avalon	Oriëntatie op leerlijn/methode Engels voor groep 1 t/m 8 en welke subsidiemogelijkheden zijn er bij het Europees platform?
7	Methode WO	Nieuwe leerkracht en Angeline	Oriëntatie op geïntegreerde methode WO voor de bovenbouw waarin er een beroep gedaan wordt op de onderzoekende houding van leerkrachten.

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 1:1 zorgroute HGW				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
De groepsplannen rekenen en spelling zijn geborgd in de organisatie. Groepsplan technisch lezen en begrijpend lezen worden door alle leerkrachten gemaakt en uitgevoerd. Alle leerkrachten passen het IGDI model toe in hun klassenmanagement. De teamleden zijn op de hoogte van de inhoud van het protocol meer- en hoogbegaafdheid.	Einde schooljaar 2015-2016	Groeps-plannen zijn terug te vinden op de server map IB. In de dossiers van de leerkracht en de pop. In het zorgplan is het protocol als bijlage op genomen.	IB en het team	De zorgkalender geeft aan wat, wanneer moet gebeuren. In het jaarboekje is terug te vinden wanneer de groepsobservaties gedaan worden en de gesprekken gevoerd worden.
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting

Het team wordt tijdens gezamenlijke team studie momenten geschoold door de IB-er wat betreft het maken van een groepsplan technisch lezen en begrijpend lezen.	Zie jaaragenda	IB		1 bijeenkomst van Excelleer wordt besteed ter ondersteuning van de IB-er.
De directie en de IB-er nemen het team mee in de kwaliteitskaart IGDI en het toepassen ervan in de klas. Alle leerkrachten laten dit schooljaar een filmfragment zien uit hun praktijk wat betreft het toepassen van het IGDI model; intervisie. Dit wordt vertaald in een POP.	Zie jaaragenda	IB en directie		
De leerkrachten worden geschoold in het signaleren van meer- hoogbegaafdheid.	Zie jaaragenda	IB i.s.m. expert meer- en hoog begaafd-heid Molenven	Expert hoog begaafd-heid Molenven 2 uur	Protocol wordt opgesteld door IB-er.

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 2: implementatie werkafspraken nieuwe taalmethode en leerlijn begrijpend lezen				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
De methode wordt door alle leerkrachten zoals beschreven staat in de handleiding eenduidig toegepast in de verschillende jaargroepen. Voor alle leerkrachten is de leerlijn begrijpend lezen helder en zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de begrijpend leeslessen in de klas.	Einde schooljaar 2015-2016	De afspraken liggen vast in een borgingsdocument	Avalon en Els	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
In de bouw en teamvergaderingen worden de afspraken met elkaar gemaakt en toegepast in de praktijk. De Ib-er monitort tijdens groepsbezoeken hoe de afspraken vertaald worden naar de praktijk. De ib-er doet verslag van haar bevindingen aan de directie.	Sept t/m jan.	Taalwerkgroep i.s.m. het team		Verwerken in borgingsdocument. Bijlage bij het taalbeleidsplan. De kwaliteitskaart begrijpend lezen van school aan zet wordt geïntroduceerd.

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 3: opbrengst gericht werken.				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Aan het einde van het schooljaar heeft 80% van de leerlingen voor rekenen/spelling/technisch lezen en begrijpend lezen voldoende vaardigheidsgroei doorlopen vergelijkend met de voorgaande Cito score en werken alle leerlingen voor deze vakken op het niveau dat bij hen past.	Febr 2016 en juli 2016	Esis B	allen	Directie en ib monitoren dit proces.
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
n.a.v. de analyse opbrengsten juli 2015 worden de leerlingen ingeschaald op het niveau wat bij hen past, dit wordt vertaald naar het groepsplan.	aug 2015	Team i.s.m. iB		Startvergadering (laatste donderdag van de vakantie wordt gebruikt om de laatste aanpassingen te doen aan het groepsplan en groepsoverzicht)
De roosters van de groepen 3 t/m 8 zijn in de ochtend op elkaar afgestemd zodat er groepsoverstijgend gewerkt kan worden.	Aug/sept 2015	team		In bouw en teamvergaderingen wordt geëvalueerd over de inhoud, organisatie en samenwerking wat betreft het groepsoverstijgend werken.
Tussenanalyse opbrengsten n.a.v. de Cito score medio	Febr 2016	IB en directie		
Opbrengst gericht gesprek voeren met de teamleden en afspraken maken, deze worden vertaald in het groepsplan	Maart 2016	IB en directie		

Ondersteuning vanuit Leerkracht en Co bij het maken van borgingsdocumenten t.a.v. het opbrengst gericht werken	Tijdens geplande studie dagen.	Leerkracht en Co i.s.m. team	7000 euro	Jaarplan punt 2 heeft overlap met dit jaarplan punt! Op elkaar afstemmen.

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 4: Eigenaarschap en onderzoekende leerhouding leerling/leerkracht.				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Er is een doorgaande lijn in de school wat betreft het voeren van ouder/kind gesprekken (organisatorisch en inhoudelijk) Er is een leerlingenraad met daarin leerlingen uit groep 6 tot en met 8 die minimaal 6 keer per jaar vergaderen o.l.v. de directeur en combinatiefunctionaris sport en bewegen.	Einde schooljaar 2015-2016	De afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het zorgplan en/of de schoolgids	Domi	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
o.l.v. bureau Excelleer studiebijeenkomst over het voeren van ouder/kind gesprekken (doelstellingsgesprekken)	Sept. 2015	Excelleer i.s.m. het team		(met aandacht voor de rol van de leerkracht in het geheel)
Er is een planning gemaakt wat betreft het voeren van gesprekken met ouder en kind (rapportgesprekken, evaluatie gesprekken etc.) waar alle leerkrachten naar handelen	Sept. 2015	Domi i.s.m. het team		Dit jaarplan punt heeft overlap met het jaarplan punt rapporten! Op elkaar afstemmen.

Opzetten van een leerlingraad n.a.v. brief met motivatie. Leerlingraad vergadert +/- 6 keer per jaar over organisatorische en inhoudelijke zaken.	Sept/okt 2015	Domi i.s.m. José		

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 5: Gezonde school.				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
De leerlijn sport en bewegen is aan het einde van het schooljaar gereed.	Juni 2016	Map bewegingsonderwijs	Angeline	i.s.m. José
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
De lessen die door Move ontwikkelt zijn worden besproken met het team en weggezet in een planning voor het volgend schooljaar. Vanaf januari gaan we allen structureel de lessen volgen.	Jan 2016 en juni 2016	Angeline, José en team	Zie budget Stichting de Schroef.	1000 euro extra voor realisatie en in stand houden vignetten gezonde school.

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 6: Verkeerslabel BVL				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Het verkeerslabel BVL is in het schooljaar 2015-2016 gehaald	Mei 2016	label	Els	

Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
Activiteiten uit het activiteitenplan 2015-2016 uitvoeren.	Door lopend	allen	wekelijks	
BVL map ordenen	Voor jan.2016	Els		
BVL label aanvragen	Jan 2016	Els		In mei uitreiking BVL label

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 7: cultuur educatie				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Het beleidsplan en activiteitenplan betreffende cultuureducatie is vastgesteld tot en met 2016, voor alle jaargroepen. Vlechtwerk atelier uitbreiden met techniek.	Jan 2016	Activiteitenplan en planning ateliers.	Avalon en nieuwe leerkracht	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
De activiteiten uit het activiteitenplan worden weggezet in de jaarplanning en uitgewerkt in het Vlechtwerkatelier.	Sept/okt 2015	i.s.m. het team	Budget cultuur educatie	
In maart staat techniek centraal in het Vlechtwerk atelier. Het plan van aanpak is bij de teamleden bekend	Maart 2016			Voorbereiden in januari 2016
Activiteitenplan 2016-2017 wordt vastgesteld	Mei 2016	Avalon i.s.m. het team.		

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 8: rapporten				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Passend bij visie en schoolconcept is er aan het einde van het schooljaar een nieuw rapport.	Jan 2016	Rapport is vernieuwd	Angeline	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
Oriëntatie op de inhoud van het rapport	Sept/okt 2015	Angeline i.s.m. het team		
Vergelijken van verschillende rapporten	Okt 2015	idem		
Ontwikkelen nieuw rapport	Nov. 2015	idem	1000	Ontwikkelen en/of kosten van bewaar map.
Invoeren nieuw rapport	Jan. 2016			
Evalueren nieuw rapport (tussentijds)	Maart 2016			Indien nodig komen tot aanpassingen.
Juni definitief rapport	Juni 2016			

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 9: gesprekkencyclus				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
De schoolleider voert dit schooljaar Functioneringsgesprekken met alle leerkrachten, het persoonlijk ontwikkelplan maakt daar onderdeel van uit.	juni 2016	Dossier	Directie	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
In sept/okt klassenbezoek afleggen met kijkwijzer IGDI school aan zet.	Sept/okt	directie		
In november/december functioneringsgesprek met daaraan gekoppeld POP	Dec 2015	Directie en team	250,- vervanging eigen middelen	Dagdeel vervanging voor het voeren van gesprekken onder schooltijd.
In maart voortgangsgesprek en aanpassing POP	Maart 2016	Directie en team		

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 10: communicatie				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Alle leerkrachten werken met klasbord	Juni 2016	Klasbord app is operatio-neel	Angeline	
Uitvoering:				

Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
Informatie over Klasbord aan het team	Sept 2015	Angeline		Informatie opvragen bij Eric Withaar en/of Robert van de Spek
Start pilot in 1 groep	Okt 2015	Angeline		Denk aan het meenemen van de ouders in dit traject.
Evaluatie pilot	Jan 2016	Angeline en team		
Invoeren Klasbord in bovenbouw	Febr 2016	5-8		
Evaluatie Klasbord bovenbouw	Mei 2016	team		
Invoering klasbord school breed	Sept 2016	Allen		

Het resultaat van het beleidsdoel/verbeterpunt 11: pedagogisch klimaat.				
Gewenst eindresultaat bij leerlingen, ouders, leraren, derden of product(en):	Wanneer bereikt?	Meting: hoe te zien?	Wie verantwoordelijk	Toelichting
Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerkrachten in staat om preventief te anticiperen op het bevorderen van gewenst gedrag	Juni 2016	Meting POM en vanuit observatie	Carmen	
Uitvoering:				
Activiteiten; wat gaan we doen (scholing, ontwikkelen, etc.)	Wanneer	Wie	Tijd en/of geld	Toelichting
Scholing: bevorderen van positief gedrag bij leerlingen	Studiedag sept.	Carmen i.s.m. Ineke (gedrags - specialist)	100	

In bouw en teamvergaderingen komt het onderwerp regelmatig ter sprake. De rollen van de leerkracht worden toegelicht. Vanuit deze toelichting worden er teamafspraken gemaakt hoe wij omgaan met onze leerlingen en ouders	Sept 2015 t/m juni 2016	Carmen i.s.m. het team		De 5 rollen van de leraar (Martie Slooter)
Inzet Vreedzame school; hoe zetten we de methodiek in? O.a. mediatie	Okt 2015	Carmen i.s.m. het team		
Herijken kapstok regels en indien nodig aanpassen.	Okt 2015	idem		

Basisschool De Vlechter 21nn
Constantijn Huijgensstraat 1
5251 LW Vlijmen

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 1 augustus 2015 tot 1 augustus 2019 geldende schoolplan van deze school voorlopig vastgesteld.

Th. Vorstenbosch
Stichtingsdirecteur

Namens de Medezeggenschapsraad;
(Instemming van het schoolplan)

Edith Hoekstra