



Schoolondersteuningsprofiel

21nn02 De Vlechter



Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35



Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld



- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.





DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE



1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

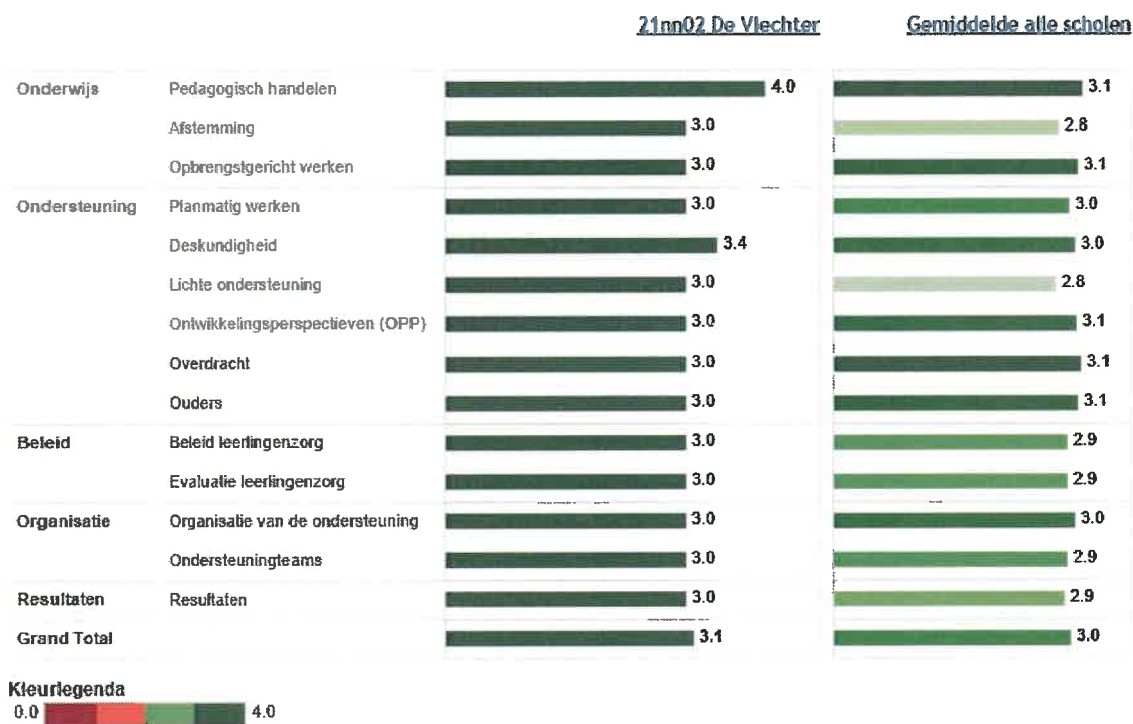
Het is een kleine school. Het leerlingengewicht is relatief hoog (> 25%)

De school staat in een wijk waarin veel sociale huurwoningen staan met laag inkomen (38%). Relatief veel mensen hebben een bijstand- of arbeidsongeschiktheidsuitkering, het aandeel niet-werkenden werkzoekenden is bovengemiddeld.

De leerlingen behalen voldoende eindresultaten. Het schoolklimaat kenmerkt zich door aandacht voor elkaar, de leerlingen voelen zich veilig op De Vlechter en gaan met plezier naar school (bron: Inspectierapport 2016)

De school is in 2016 overgestapt op unit-onderwijs. Het werken in units heeft de volgende voordelen: Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee wordt tegemoet gekomen aan verschillen tussen leerlingen. Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen van elkaar. Leerkrachten werken binnen de unit veel samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

2 Kwaliteit basisondersteuning



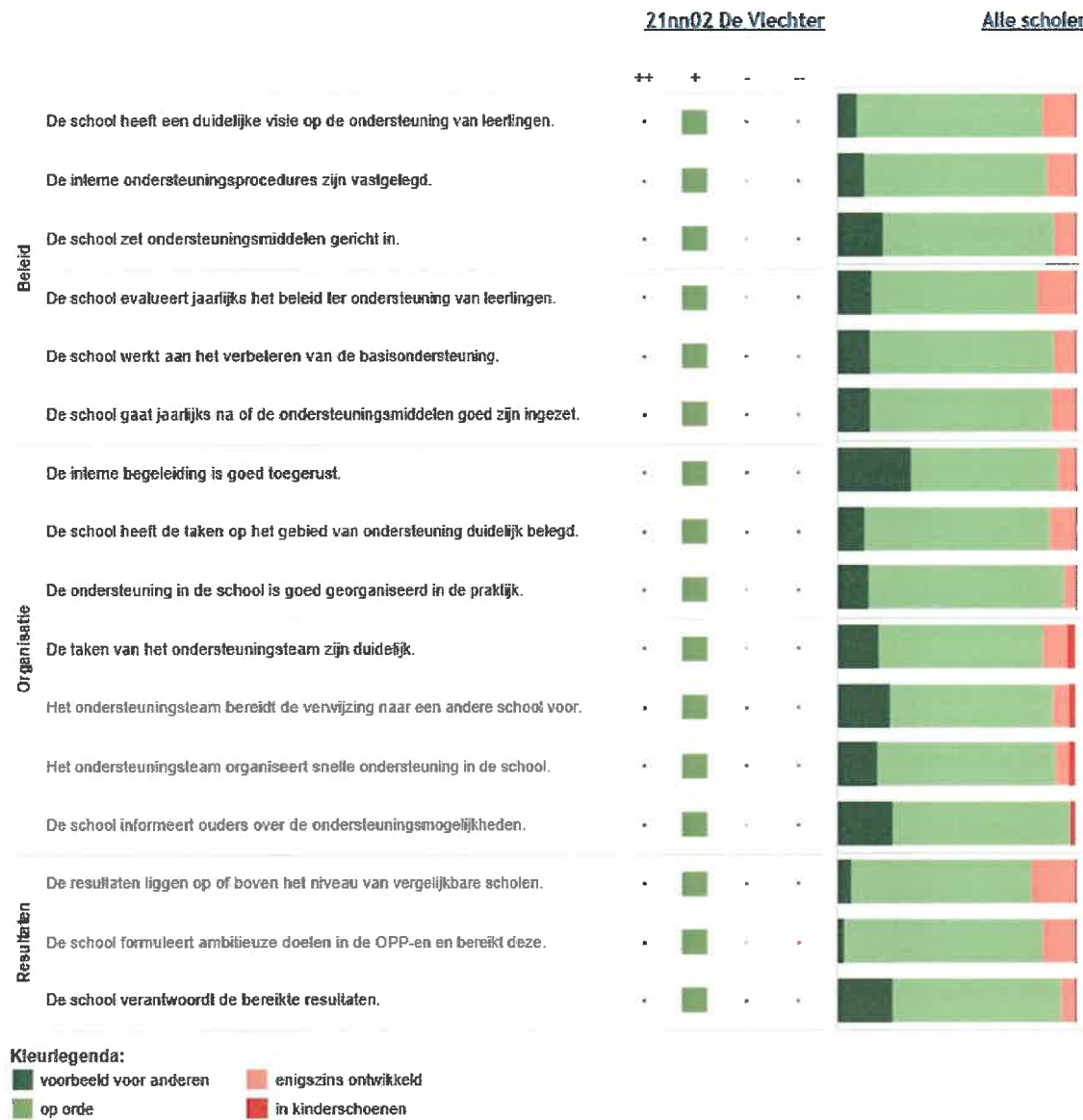
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

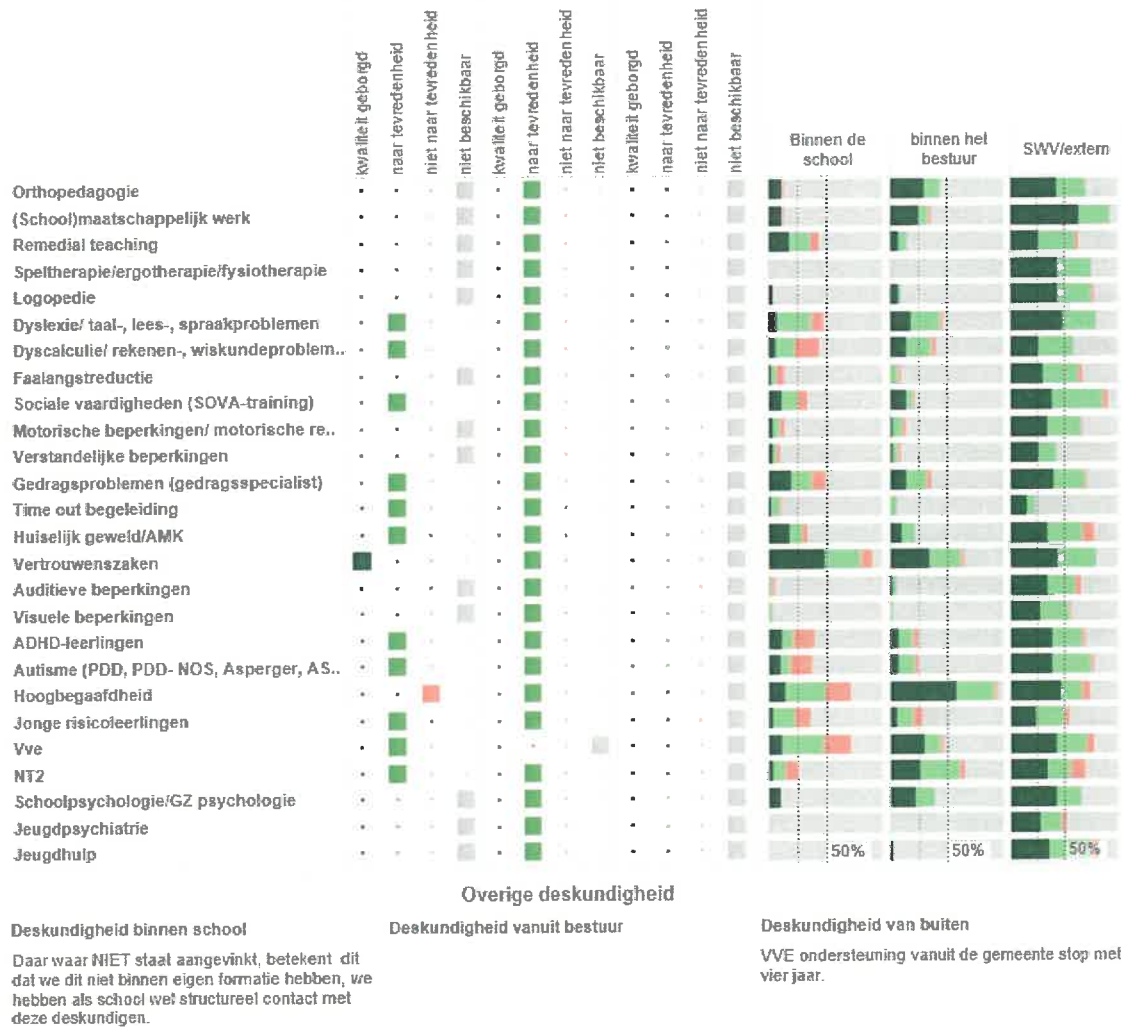


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

21nn02 De Vlechter

Gemiddelde alle scholen



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

21nn02 De Vlechter

Gemiddelde alle scholen



Kleurlegenda

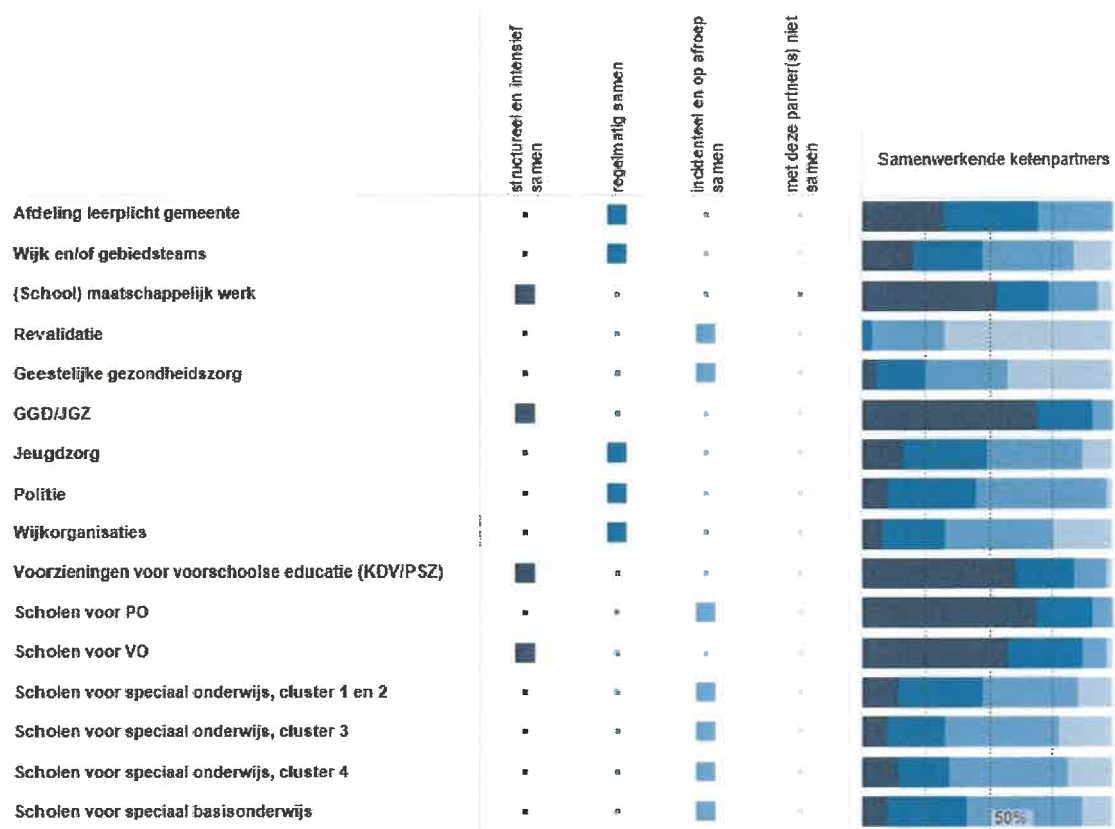
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

21nn02 De Vlechter

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

21nn02 De Vlechter

Gemiddelde alle scholen



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

21nn02 De Vlechter

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- ▲ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.



11 Kengetallen

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

21nn02 De Vlechter

		voorbereid voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen	
Beleid	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓	✓	✓	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓	✓	✓	✓
	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.	✓	✓	✓	✓
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent. Leraren zijn didactisch competent. Leraren zijn organisatorisch competent. Leraren zijn begeleidingscompetent. Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	✓	✓	✓	✓
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid. De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. De school heeft procedures voor medische handelingen.	✓	✓	✓	✓
	Ontwikkelingsperspectieven	De OPP-en hebben een vaste structuur. De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.	✓	✓	✓	✓
Onderwijs	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓	✓	✓	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De school betreft ouders bij de warme overdracht.	✓	✓	✓	✓
	Pedagogisch handelen	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. De school voert een actief veiligheidsbeleid.	✓	✓	✓	✓
Organisatie	Afstemming	Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen. Leraren stemmen de ondervijstijd af op verschillen. Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. Leraren werken met doorgaande leerlijnen.	✓	✓	✓	✓
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. Leraren geven effectieve instructie.	✓	✓	✓	✓
	Organisatie van de ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust. De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	✓	✓	✓	✓
Resultaten	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	✓	✓	✓	✓
	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓	✓	✓	✓

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

Z1nn02 De Vlechter

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	·kwaliteit geborgd	·naar tevredenheid	·niet naar tevredenheid	·niet beschikbaar	·kwaliteit geborgd	·naar tevredenheid	·niet naar tevredenheid	·niet beschikbaar	·kwaliteit geborgd	·naar tevredenheid	·niet naar tevredenheid	·niet beschikbaar
Orthopedagogie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
(School)maatschappelijk werk	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Remedial teaching	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Logopedie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Faalangstreductie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Verstandelijke beperkingen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Gedragsproblemen (gedragspecialist)	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Time out begeleiding	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Huiselijk geweld/AMK	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Vertrouwenszaken	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Auditieve beperkingen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Visuele beperkingen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ADHD-leerlingen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Hoogbegaafdheid	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Jonge risicoleerlingen	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Vve	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
NT2	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Schoolpsychologie/GZ psychologie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Jeugdpsychiatrie	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
Jeugdhulp	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 21nn02 De Vlechter

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	✓			✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓			✓
Schakel-/taalgroep(en)	✓			✓
NT-2 groep(en)	✓			✓
Structuurgroep(en)	✓			✓
Autigroep(en)	✓			✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	✓			✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	✓			✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	✓			✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓			✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓			✓
Observatiegroep(en)	✓			✓
Crisisopvanggroep(en)	✓			✓
Heterogene sbo-groep(en)	✓			✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 21n02 De Vlechter

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	•	•	•	•
Invalide toilet(ten)	•	•	•	•
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	•	•	•	•
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	•	•	•	•
Gespreksruimte(s)	•	•	•	•
Therapieruimte(s)	•	•	•	•
Verzorgingsruimte(s)	•	•	•	•
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	•	•	•	•
Time out ruimte(s)	•	•	•	•



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 21nn02 De Vlechter

	structureel en interneel samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	✓	.	.
{School} maatschappelijk werk	✓	.	.	.
Revalidatie	.	.	✓	.
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	✓	.	.	.
Jeugdzorg	.	✓	.	.
Politie	.	✓	.	.
Wijkorganisaties	.	✓	.	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	.	.	.
Scholen voor PO	.	.	✓	.
Scholen voor VO	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	.	.	✓	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	.	.	✓	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 21nn02 De Vlechter

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	•	↙	•	•
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	•	↙	•	•
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	•	•	↙	•
Inzet specifieke computerprogramma's	•	↙	•	•
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	•	↙	•	•
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	•	↙	•	•
Ringleiding in de klas	•	•	•	↙
Extra formatie in de groep	•	↙	•	•
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	•	•	•	↙
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	•	↙	•	•
Systeem van coaching door leerlingen	•	↙	•	•



Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 21nn02 De Vlechter

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	✓	✗
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	✓	✗
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	✗
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	✗
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	✗
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	✗
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	✗
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	✗
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	✗
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	✗
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	✗
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	✗
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	✗



DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Pedagogisch handelen is sterk ontwikkeld op De Vlechter. Afgelopen twee jaar heeft de school een grote ontwikkeling doorgemaakt in het afstemmen op verschillen (differentiatie). Ontwikkeling van het gepersonaliseerd leren en eigenaarschap t.a.v. het eigen leerproces in het unit onderwijs draagt hieraan bij.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Voor Kindcentrum De Vlechter zijn we voor ondersteuning aangewezen op netwerken buiten het bestuur. Dit kan zowel de voortgang belemmeren als vertragen. De Vlechter onderscheidt zich ten opzichte van andere scholen als het gaat om: zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. De Vlechter heeft een actief veiligheidsbeleid. Leerkrachten zijn pedagogisch competent en werken continue aan het vergroten van hun deskundigheid (PLG).</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Borgen van afspraken en beleid met betrekking tot het onderwijsproces en de ondersteuning daarvan.</p>



2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school heeft goed zicht in waar ze ondersteuning kan binnen aan de leerlingen. De school heeft weinig tot geen aparte ondersteuningsvoorzieningen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden adequaat opgevangen binnen de unit. De verhouding leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de rest van de groep behapbaar moet blijven. Zowel voor het kind, de groep en het team.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Als school vinden wij het uitvoeren van passend onderwijs belangrijk. Kinderen hebben het recht om in hun eigen leefomgeving naar school te gaan. Als team zijn we steeds op zoek naar de maximale ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen wat past binnen de basiszorg. Daarnaast wordt kritisch gekeken, dat als zorg de basisondersteuning overstijgt, waarvoor arrangement wordt aangevraagd.</p> <p>Voor De Vlechter zijn we voor ondersteuning aangewezen op netwerken buiten het bestuur. Dit kan de voortgang belemmeren / vertragen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Beleid formuleren ten aanzien van meer/ hoog begaafdheid. Zoeken naar mogelijkheden van samenwerking of het binnenhalen van deskundigheid binnen het eigen bestuur en binnen het samenwerkingsverband. De ontwikkelingen ten aanzien van het kind-centrum verder onderzoeken en beleid op formuleren. Ten aanzien van de doorgaande lijn van 0-12 jarigen. Daarnaast de grenzen van zorg in beeld brengen, wat is basiszorg en wat is ondersteuning die de basiszorg overstijgt. De deskundigheid ten aan van de ondersteuningsbehoefte wordt verder in kaart gebracht of onderzoeken waar overzicht van deskundigheid is (bijv. gemeente of GGD).</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school heeft weinig tot geen aparte ondersteuningsvoorzieningen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden adequaat opgevangen binnen de unit. De verhouding leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de rest van de groep moet behapbaar blijven. Behapbaar blijven voor het kind zelf, de groep en het team.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De school vindt het belangrijk om te onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om een doorgaande lijn te creëren voorschool/ vroegschool en PO/VO. De school vindt het belangrijk om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoveel mogelijk in de unit op te vangen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Het ontwikkelen van beleid en doorgaande leerlijn tav het Kindcentrum. Nog duidelijker onze grenzen van basiszorg en ondersteuningsbehoefte die de basiszorg overstijgt, in kaart te brengen.</p>



4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Binnen de basiszorg kan De Vlechter redelijk voldoen aan voorzieningen in de fysieke omgeving.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De school heeft enkele leerlingen met een motorische beperking. School moet gaan voorzien in een aantal aanpassingen zoals een invalidetoilet en verzorgingsruimtes.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Realisatie invalidetoilet (vanuit meerjaren onderhoudsplan naar voren halen). Verzorgingsruimte is inmiddels aanwezig. Met de groei van het aantal leerlingen wordt gedacht om ruimte uit te breiden met studieruimte en/of spreek-werkruimte

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>School heeft structureel overleg vanuit ZAT met GGD en schoolmaatschappelijk werk. Vanuit POVO vindt er ook structureel overleg plaats. Naast de warme overdracht met PSZ komen de leidsters met peuters structureel op bezoek in de unit onderbouw van De Vlechter.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De school weet, waar nodig is zowel structureel als incidenteel haar ketenpartners te vinden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De school gaat, waar nodig, haar netwerk uitbreiden door te onderzoeken bij andere stichtingen welke expertise daar aanwezig is waar de school gebruik van kan maken.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Over het algemeen zijn er voldoende materialen aanwezig in de klas, de kwaliteit ervan is nog niet structureel geborgd in de organisatiestructuur.</p>
---------------------------------------	---

<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>School zoekt naar mogelijkheden voor meer handen in de klas. Vanaf schooljaar 2017-2018 zijn er structureel onderwijsassistenten in opleiding op de school aanwezig. Pedagogisch medewerker van Kindcentrum De Vlechter is met ingang van het schooljaar 2018-2019 gedetacheerd op de school (4 ochtenden per week).</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Specifiek aanbod voor meer/hoogbegaafden koppelen aan besluitvorming genoemd bij punt 2 (ondersteuningsdeskundigheid). Uitbouwen van unit onderwijs Uitbouwen van functie en opleiden city trainer junior Eigenaarschap van leren bij leerlingen vergroten door coaching</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In de afgelopen vier jaar is de deskundigheid binnen het team aanzienlijk vergroot o.a. door teamscholing en persoonlijke scholing (Master- en, MLE en MLI)</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De professionele en persoonlijke grens van de leerkracht in relatie tot de groepsgrootte en groepssamenstelling en de fysieke omgeving (gebouw) bepaalt voor de school waar de grenzen van zorg liggen. Daarnaast is een uitgangspunt van de school dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften voldoende groei moeten doorlopen in hun eigen leerlijn.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Nog beter in beeld brengen waar voor de school de grenzen van zorg liggen. Proces beschrijven in zorgplan hoe routing loopt van jaarlijkse zorg en tussentijdse evaluaties. De vraag centraal stellen: is het haalbare zorg.</p>



Eventuele opmerkingen

n.v.t.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Pedagogisch handelen is sterk ontwikkeld op De Vlechter. Afgelopen twee jaar heeft de school een grote ontwikkeling doorgemaakt in het afstemmen op verschillen (differentiatie). Ontwikkeling van het gepersonaliseerd leren en eigenaarschap t.a.v. het eigen leerproces in het unit onderwijs draagt hieraan bij. Vanuit het afstemmen op verschillen gaat de school zich de komende jaren richten op het beleid t.a.v. meer/hogbegaafdheid. School ziet kansen in het versterken van de doorgaande lijn voorschool/vroegschool en PO/VO. Ontwikkelingen binnen het Kindcentrum biedt de school mogelijkheden om met behulp van detachering van personeel de leerkracht te ondersteunen bij de uitvoering van de klassentaak. De school beschikt over een team wat continue werkt aan het vergroten van hun deskundigheid. Voor de school is het belangrijk om kritisch te blijven reflecteren op de zorg die zij bieden (wat is mogelijk en waar liggen de grenzen van wat de school kan en wil).



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum *jan 2019*

Plaats *Ulymen*

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR

Angelina v Dijk